

## 附件 2

# 佛山市南海区九江职业技术学校 执行和落实职业教育国家教学基本文件情况的报告

一、**执行情况。**（学校出台的关于职业教育国家教学基本文件的实施细则、会议部署、财政投入、专项计划、督导检查等工作情况）

### （一）文件落实

我校高度重视职业教育国家教学基本文件的落实工作，成立了由校长任组长的职教文件执行领导小组，专门研究部署文件执行事宜。校领导多次就贯彻文件精神进行专题研讨，并逐一制定了《佛山市南海区九江职业技术学校关于制定人才培养方案的指导意见文件》等一系列实施细则。

这些实施细则涉及课程设置、教学内容、教学方法、评价方式等多个方面，旨在落实职业教育教学基本文件中提出的教学理念和培养目标。

### （二）经费投入

为了确保文件的顺利执行和学校的持续发展，我校自 2019 年开始，每年都会从办公经费中专项拨款，用于支持人才需求调研和职业教育文件的落实工作。这些经费的投入，确保学校各项工作的顺利开展和高效推进，为学校的教育教学质量提升和人才培养工作提供了坚实的保障。在 2022 年，该项经费更是达到了 5 万元，充分说明了学校对于这项工作的重视程度。通过这些投入，学校不仅加强了与行业、企业

的合作，还积极推进了人才培养模式的改革和创新，为培养高素质技能人才做出了积极贡献。

### (三)教学计划与督导检查

我校制定了详细的职业教育国家教学基本文件执行计划，包括学期授课计划、周授课计划、日授课计划等。每门课程都有明确的教学计划和教学任务，以确保教学内容符合职业教育教学基本文件的要求。

同时，我校建立了完善的教学督导检查制度。学校领导定期对授课计划、教案、课堂教学质量、实践教学环节等进行检查，发现问题及时整改，以确保教学工作符合职业教育国家教学基本文件的要求。

### (四)教师培训与发展

我校重视教师培训与发展，通过组织教师参加各类培训、交流学习、学术会议等活动，提高教师的教育教学能力和专业素养。同时，我校还鼓励教师参加各类职业资格认证考试，提高教师的职业素质和综合能力。

### (五)学生评价与反馈

我校注重学生评价与反馈，建立了完善的学生评价机制。通过学生评价，及时了解学生的学习情况和需求，为改进教学方法和优化课程设置提供依据。同时，我校还定期组织学生进行座谈会、问卷调查等活动，了解学生对教学的意见和建议，及时调整教学策略，提高教学质量。

**二、落实情况。**（学校落实职业教育国家教学基本文件的基本情况，主要包括专业设置管理、教学标准、人才培养方案、

教材管理、实习管理等方面)

### 1.专业设置管理

我校高度重视职业教育国家教学基本文件，严格按照文件要求，结合学校实际情况，进一步完善了专业设置管理，注重专业的针对性和适应性。学校建立与完善了专业动态调整机制。每学期召开 1 次由行业、企业专家等专家组成的专业建设指导委员会。通过企业调研、召开专业建设研讨会等手段，使得专业集群发展效益彰显，行业特色更加鲜明。坚持对毕业生进行追踪调查，及时了解毕业生的就业质量和用人单位的反馈意见。

### 2.教学标准

我校深入贯彻职业教育国家教学基本文件的教学标准，组织教师学习《中等职业学校公共基础课程教学标准》、《中等职业学校大类专业基础课程教学大纲》、《中等职业学校专业教学标准》等文件，并严格规范教师和学生的教学活动，确保教学质量。根据文件要求，我校完善了各项教学环节，包括教学计划、教学大纲、实践教学、考试与成绩评定等，明确了教学任务和教学目标，使教学工作更加规范化、科学化。

### 3.人才培养方案

我校高度重视人才培养方案的制定和实施，根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专

业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)和《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成〔2021〕2号)以及《中职公共基础课课程标准—2020版》等文件的规定,我校已健全行业企业参与的人才培养方案动态调整机制,并按照规定程序和工作要求,完成了各年专业人才培养方案的制订、公开和实施工作。赵立主任亲自参加了多场论证会议,并对各专业人才培养方案的制订工作进行了细致指导。与往期相比,本次培养方案论证工作的组织形式有所改变:由原先的教务处统一组织调整为各专业自主分散组织,即各专业邀请专业对口的校内外专家进行论证。所邀请的专家涵盖本专业的高级职称教师、本专业相关行业人员、校内教务管理人员以及学生代表等。最后,各专业负责人根据专家的论证意见,对培养方案进行进一步完善,并将最终版本上交学校。

#### 4.教材管理

我校严格按照职业教育国家教学基本文件要求,为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等文件部署,深化产教融合育人机制改革,提升职业院校教学水平与质量,引导职业院校深化教师、教材、教法“三教改革”,并以教材改革推动师资队伍建设、实现教法改革,学校严格规范教材的选用、征订和发放流程。按照国家、省、市有关上级教育管理部门的要求,文化基础课统一选用国家大纲指定的教材版本。专业课教材按国家规划教材优先选取。另外鼓励引导教师编写

研发教材，自编教材使用经学校审定后选用，无向学生收取自编教材费用情况。

## 5. 实习管理

(1) 在学生实习组织与管理过程中，以《职业学校学生实习管理规定》为纲领导向，按《广东省教育厅关于做好职业学校学生实习备案工作的通知》规定，做好学年实习备案工作，主要完成了实习管理工作报告、实习备案工作信息表、岗位实习安排备案表、中学学校跨省跨国备案表。

(2) 根据粤教职函〔2022〕36号文精神。一是准确把握实习本质要求，实习是职业学校教育教学的重要环节，是培养学生职业素养和锻炼实践技能的必要途径；二是全面开展自查自纠，坚持问题导向，严格对照《规定》1个“严禁”、27个“不得”的红线和行为准则，紧扣实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程，修订完善学校实习管理相关规定，确保及时准确贯彻《规定》的精神，防止出现“变相打工”、“放羊式管理”等实习乱象，从制度层面切实保护学生合法权益。三是落实企业接收实习学生责任，落实机制，完善责任分工，落实实习协同管理各项工作任务。

(3) 以文件精神为指引，落实本校工作制定《学生外出岗位实习处置预案》、《学生实习工作方案》。做好组织流程，定好计划—考察企业(考察内容应包括：单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、

生活环境以及健康保障、安全防护等方面) —与企业签订实习协议 —与实习单位共同制订实习计划 —购买学生意外保险 —动员 —与家长交流沟通 —发放《监护人知情同意书》 —学生、家长签阅《岗位实习安全协议书》 —班主任完善实习管理资料 —安全教育 —组织进企业 —学习培训 —带队教师了解企业内外(交通)环境 —工作经验交流会 —学校巡查 —综合学生、家长反馈意见与企业交流沟通 —改进工作 —表彰先进 —总结提高。

### 三、典型做法与经验。(见附页)

**四、主要困难与问题。**(梳理本校在落实职业教育国家教学基本文件中存在的主要困难与问题,分析原因)

在落实职业教育国家教学基本文件的过程中,可能会遇到以下一些主要困难和问题:

1. 文件理解与实施问题:国家教学基本文件可能包含一些复杂的概念和理念,需要教师和管理人员深入理解。然而,理解和实施这些文件可能是一项挑战,因为它们可能没有足够的具体实施指南或例子。

2. 教育资源不足:缺乏足够的资源(例如,教师、设施、设备等)来有效地落实这些文件。这可能导致教学质量下降,影响学生的学习体验。

**五、总结与整改。**(提出下一步工作考虑和建议,列明对存在问题的整改方向与主要措施)

在接下来的阶段,学校将致力于进一步加强教师培训,以提升教师的专业素养和教学能力。在此过程中,我们将着

重强调教师对新方案理念的深入理解和对其专业教学要求的熟练掌握。通过系统化、全方位的培训，我们期望教师们能够更好地运用新的教学方案，提高教学质量，推动学校的持续发展。

此外，我们将加大校企合作的力度，通过与企业携手合作，共同建立实训基地，实现资源共享，为学生的实践学习和职业发展创造更多机会。这一举措将有助于增强学校的实践教学能力，提高学生的就业竞争力，同时也有利于企业选拔优秀人才，实现校企双方的互利共赢。

最后，为了确保国家教学方案的顺利实施和有效执行，学校将建立起一套完善的方案落实情况监测机制。该机制将负责对教学方案的实施过程进行实时监控和评估，及时发现存在的问题并迅速采取整改措施，以确保教学方案得到全面、准确的贯彻落实。我们将秉持严谨的态度，持续改进并优化监测机制，以推动学校各项工作的稳步前行。

佛山市南海区九江职业技术学校

2023年10月1日



## 特聘企业精英，推进“双元”育人

根据《职业学校校企合作促进办法》文件精神，学校积极开展引企入校工作，通过工学结合，实施双导师课堂改革，推动职业教育教学内涵改革，创建了具有自己特色的企业特聘兼职教师之路。

学校聘请广东能飞航空科技发展有限公司江卓鸿工程师为电力巡检课程兼职教师、聘请广州市鑫广飞信息科技有限公司李伟发工程师为无人机专业学生竞赛辅导兼职教师；聘请台一精工机械有限公司钟红专工程师为数控铣床课程兼职教师、聘请佛山市德信数控设备有限公司张金光工程师为数控机床维护与保养课程兼职教师；聘请非物质文化遗产醒狮传承人吴向荣师傅为戏剧教育兼职教师。以此培养实用型中职技术人才，建立深度产教融合的桥梁。

校企相促，优化师资。在专业人才培养目标和人才培养方案框架下，明确课程目标和课程实施环节，就专业层面和课程实施层面与兼职教师达成合作，建构企业兼职教师队伍结构化框架。在课堂教学中，本校教师与企业教师共同管理、共同教学，促进本校教师在教中学、在学中教，其业务能力和教学水平皆得以提高。

校企相长，双元育人。企业教师为学生系统进行行业应用课授课，通过模拟作业环境，生动形象的进行实操课的授课，高度仿真，高度还原作业环境，学生的实操技能和职业素养得到大大提升。用企业的标准去规范学生的操作，在“双元育人”的模式下，学生的专业知识、专业技能、职业道德等全方面得到进一步提高。



图 兼职教师钟红专为学生带来数控铣床课程和企业印刷技术



图 兼职教师张金光带学生给机床进行保养维护效果显著