



2023年度

中等职业教育质量报告

ZHONGDENG ZHIYE XUEXIAO ZHILIANG NIANDU BAOGAO

厚德敏学 精技博能

佛山市南海区九江职业技术学校

2023年12月

内容真实性责任声明

学校对佛山市南海区九江职业技术学校质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

主管教育行政部门审核（盖章）：



主管教育行政部门分管领导审核（签名）：

2023 年 12 月 19 日

年报公开形式及网址

佛山市南海区九江职业技术学校中等职业教育质量报告(2023年度)全文公开于学校官网,供社会公众查询。具体链接为:

http://jjzx.nhedu.net/jxzy/zlgc/202312/t20231212_304811.html

前 言

本报告由学校在佛山市教育局指导下,按照《中等职业学校年度质量报告编制办法》编制,全面总结 2023 年度学校办学情况,对存在问题进行检查和分析,并提出解决方案,以不断提高育人质量。

报告编制团队由校领导、相关职能部门负责人、教研组长及优秀教师代表组成。我们广泛征求师生、家长、校友及合作企业的意见建议,共同反思存在问题,凝聚办学智慧。

2023 年,对于学校来说,是贯彻新职业教育法、深化改革的重要一年。在这一年里,我们始终坚持“四个回归”的理念,即回归立德树人的根本任务,回归职业教育办学属性,回归技能人才培养的使命担当,回归优质高效的发展轨道。

学校根据习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神,以及《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》、《新职业教育法》等文件要求,以建设全省一流的现代中等职业学校为办学目标,秉持“相信师生有才,促进师生成才”的办学理念,致力于培养德才兼备、知行合一的技术技能人才。学校树立“坚韧不拔 追求卓越”的学校精神,努力营造“明理 诚信 拼搏 创新”的校风,打造“规范 严谨 求实 高效”的教风和“勤学 尚技 乐问 善思”的学风。学校以文化建设、队伍建设、课程建设、校园建设为抓手,促进教师发展、学生发展和学校发展。

学校始终秉持以人为本、民主管理、科学决策、依法治学的原

则，注重发扬优良传统，同时注重改革创新。我们实施教师发展与
学生发展并行、文化素养与职业技能并举、职教高考与技能类竞赛
并重的发展战略，以推动学校的高质量发展。

我们坚持立德树人、五育并举，优化课程设置，创新教学模式，
提高教育质量，我们坚持产教融合、校企合作工学结合、知行合一，
以培养学生的实际操作能力。促进学生多元发展，努力让每位师生
都有人生出彩的机会。

我们建立了“技能证书、技能竞赛职教高考”三位一体的质量
体系，探索职教高考备考新模式聚焦课堂，构建新型质量分析体系，
贯彻“三全育人”理念。

总之，2023年是学校贯彻新职业教育法、深化改革的重要一
年。学校始终坚持“四个回归”的理念，不断强化党建引领、深化
产教融合改革、提高教师专业化能力、增加学生就业创业满意度等
方面的工作。通过这些努力，相信能够为学校的发展注入新的活力
和动力，为培养更多优秀的人才做出更大的贡献。

本报告将在学校网站公示，我们衷心希望社会各界能够监督指
正，也欢迎提出宝贵意见。

编制说明

职业教育年报制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校教育教学质量管理的途径及强化内涵发展，持续诊断和改进，完善职业教育质量评价体系，提升学校质量管理水平，建立现代职业院校治理结构，全面提高人才培养质量的重要举措。

本报告根据《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》和关于职业教育质量年度报告的合规性要求，由佛山市南海区九江职业技术学校编制。数据主要来源佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统、佛山市教育事业统计、佛山市教育经费统计以及学校办公室、教务处、教研处、招生实训处等统计数据。本年报 2022-2023 学年的数据采集时间范围为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日，财务类数据以自统计 2022 年 1 月 1 日—12 月 31 日。

目录

表目录	1
图目录	2
案例目录	4
1. 办学条件	1
1.1 发展规模	1
1.1.1 学校概况	1
1.1.2 在校生规模	2
1.1.3 本年度招生规模	3
1.1.4 毕业生规模	4
1.1.5 巩固率	5
1.2 基本结构	5
1.3 办学条件	6
2. 人才培养	7
2.1 党建引领——筑牢堡垒	7
2.2. 立德树人——思政育人	10
2.3 在校体验——多元发展	11
2.3.1 综合素质提升	11
2.3.2 体育情况	12
2.3.3 美育情况	14
2.3.4 劳育情况	16
2.4 学生升学——再创新高	17
2.5 就业质量——稳步攀升	19
2.5.1 毕业生就业情况	19
2.5.2 企业认可，满意度高	21
2.6 创新创业——双创筑梦	23

2.7 技能大赛——捷报频传	23
3. 教育教学	26
3.1 专业建设质量——精准对接	26
3.1.1 专业动态调整，精准对接产业	26
3.1.3 专业数字化转型升级和迭代	29
3.2 课程建设质量——打磨精品	30
3.3 教学方法改革——提质创新	32
3.3.1 行动导向教学法改革	32
3.3.4 积极推进 1+X 证书试点	35
3.4 教材建设质量——加强管理	36
3.5 数字化教学资源建设——共建共享	37
3.6 师资队伍建设——多措并举	38
3.6.1 师资情况	38
3.6.2 教师教学创新团队建设情况	39
3.6.3 “双师型”教师情况	41
3.6.4 以赛促教，打造交流切磋平台强师赋能	42
3.6.5 企业兼职教师	44
3.6.6 教师全员培训情况	44
4. 产教融合	45
4.1 专业对接产业，培养现代学徒——三方联动	45
4.2 深化产教融合，促进校企双元育人——提质培优	45
4.3 学生实习情况——规范管理	47
4.4 校外实训实习基地建设——共建共享	49
4.5 多元办学形态，提升服务能力——增强服务	50
5. 国际合作	51
5.1 留学生培养质量——共创未来	51
5.2 合作办学质量——互利共赢	51

5.3 课程开发——智慧汽修	52
5.4 助力“一带一路”建设质量——产教融合，服务一带一路	52
5.5 提升学生国际化素养质量——素养提升	53
6. 服务贡献	55
6.1 服务行业企业——产教协同	55
6.2 服务地方发展——同频共振	56
6.3 服务乡村振兴——组团帮扶	57
6.3.1 助农服务 振兴乡村	57
6.3.2 对口支援	60
6.4 服务地方社区——精准惠民	61
6.4.1 社区服务	61
6.4.2 服务抗疫	62
6.5 具有地域特色的服务——文化传承	63
6.6 具有本校特色的服务——示范辐射	64
7. 文化传承	66
7.1 传承工匠精神	66
7.2 传承红色基因	66
7.3 传承优秀传统文化	67
8. 发展保障	70
8.1 国家政策落实——依法办学	70
8.2 地方政策落实——多措并举	72
8.3 学校治理——激发活力	74
8.3.1 教学管理	74
8.3.2 学生管理	74
8.3.3 财务管理	76
8.3.4 后勤管理	76
8.3.5 安全管理	76

8.3.6 科研管理	77
8.3.7 管理队伍建设	77
8.3.8 管理信息化水平	78
8.3.9 防疫管理	78
8.3.10 线上教学组织及实施情况	79
8.4 质量保证体系建设——诊断改进	79
8.4.1 构建质量监测体系，保障教学质量优质发展	79
8.4.2 深化第三方考核评价，提升人才培养适应性	80
8.5 经费投入——足额保障	81
9. 特色创新	81
特色案例 1 创新职业学校教师教学能力比赛的机制建设	81
特色案例 2 资源共建共享共赢，协同发展绘就美好蓝图	83
特色案例 3 教研教改夯基础，厚积薄发创佳绩	85
10. 面临挑战	88
10.1 上一年度问题的改进落实情况	88
10.2 主要问题	88
学校职业教育质量数据表	91

表目录

表 1 - 1 全日制在校生专业分布情况表	3
表 1 - 2 近三年各专业招生情况	4
表 1 - 3 毕业生情况统计表	4
表 1 - 4 巩固统计表	5
表 1 - 5 专业结构统计表	5
表 1 - 6 办学条件统计表	6
表 1 - 7 生均数据统计表	7
表 2 - 1 学生在校体验满意度调查统计	12
表 2 - 2 学生体质测评合格率	13
表 2 - 3 2022-2023 学年升学情况	18
表 2 - 4 2022-2023 年学校毕业生直接就业变化情况	20
表 2 - 5 2022-2023 学年学生就业质量	21
表 2 - 6 2022 - 2023 年度学生技能竞赛成绩统计表	24
表 3 - 1 专业设置调整情况表	27
表 3 - 2 专业结构情况表	28
表 3 - 3 1+X 证书试点情况	36
表 3 - 4 师资队伍基本情况统计表	39
表 3 - 5 “双师型”教师统计表	42
表 3 - 6 企业兼职教师统计表	44
表 3 - 7 2022-2023 年师资培训情况	44
表 5 - 1 社区服务培训情况一览表	62

图目录

图 1 - 1 近三年学校在校生、招生、毕业生对比图	2
图 2 - 1 九江职校“学习二十大 青年心向党”系列宣讲	9
图 2 - 2 大思政进校史	11
图 2 - 3 党史学习进课堂	11
图 2 - 4 啦啦操队参加省第一届中小学校园大课间比赛获团体二等奖	14
图 2 - 5 学校合唱团排练红歌	15
图 2 - 6 九职校园歌手大赛	15
图 2 - 7 值周义工学生在劳动感受快乐	17
图 2 - 8 严文金书记给学生做劳动精神讲座	17
图 2 - 9 张翼翔同学在深职大	19
图 2 - 10 校领导和高三教师祝福高考	19
图 2 - 11 企业教师进行数控铣床课程	22
图 2 - 12 学生学习成果（企业产品）	22
图 2 - 13 艺术设计获省赛一等奖第一名	25
图 2 - 14 无人机团队荣获省赛一等奖	25
图 3 - 1 中餐烹饪专业开展职业能力分析会	29
图 3 - 2 中餐烹饪专业开展企业调研	29
图 3 - 3 学生进行 1+X 证书考试	31
图 3 - 4 学生考取职业技能等级证书	31
图 3 - 5 学生在旺阁学徒跟岗	34
图 3 - 6 企业导师指导学徒技艺	34
图 3 - 7 精品课程《网店美工》	38
图 3 - 8 精品课程《粤菜烹调技术》	38
图 3 - 9 动漫团队荣获区教师教学创新团队	41

图 3 - 10 负责人王萌萌获市十大杰出青年	41
图 3 - 11 数控教学团队认真备赛模拟训练	43
图 4 - 1 直播电商获省赛一等奖	47
图 4 - 2 欢乐的直播电商课堂	47
图 5 - 1 德国 F+U 技能证书	54
图 5 - 2 德国考官进行考前培训	54
图 6 - 1 第五届蜜柚销售大赛海报	58
图 6 - 2 销售大赛获奖店长合影	58
图 6 - 3 林国晖大师推广九江特色菜	59
图 6 - 4 王萌萌老师指导选手备赛	61
图 6 - 5 王萌萌老师与进入国赛选手	61
图 6 - 6 九江职校核酸采集团队为社区居民服务	63
图 6 - 7 援企稳岗培训	65
图 6 - 8 职工技能竞赛	65
图 7 - 1 学校醒狮队参加上级活动表演	69
图 7 - 2 职教周开放日表演	69
图 8 - 1 职业活动周 - 校企合作签约	71
图 8 - 2 职业活动周开幕式	71
图 9 - 1 数控教师团队荣获 2023 年省教师能力比赛一等奖	83
图 9 - 2 学校与贵州凯里一职进行产教融合交流会	85
图 9 - 3 两校进行云课堂交流活动	85
图 9 - 4 邓睿航同学获广东省一等奖第三名	87
图 9 - 5 杨昌辉同学获广东省一等奖第一名	87

案例目录

2. 人才培养

案例 2-1 :学校开展“学习二十大 青年心向党”活动	9
案例 2-2 :大思政引领 高水平育人	10
案例 2-3 :校园啦啦操频频获奖	13
案例 2-4 : 歌唱嘹亮响校园	15
案例 2-5 : 劳动淬炼成长 , 劳动创造幸福	16
案例 2-6 : 高考成绩创纪录, 教育质量飞跃提升	18
案例 2-7 : 以产教融合推进学生高质量就业	22
案例 2-8 : 学生竞赛创佳绩, 以赛促学成果显著	25

3. 教育教学

案例 3-1:强化内涵, 持续推进专业群建设	28
案例 3-2 :岗课赛证新举措, 1+X 试点建设新台阶	30
案例 3-3: 探索现代学徒制班, 协同育人	33
案例 3-4 :上线精品课程, 创新混合教学	37
案例 3-5 :重实践强内功 打造教师教学创新团队	40

案例 3-6：以赛促教，强师赋能，教师竞赛逆夺一等	43
---------------------------------	----

4. 产教融合

案例 4-1：多元协同育人，培养直播电商精英	46
------------------------------	----

5. 国际合作

案例 5-1：德国 F+U 技师证书考试通过率达 90%	54
------------------------------------	----

6. 服务贡献

案例 6-1:电商直播助农推广 助力乡村振兴	57
------------------------------	----

案例 6-2:传承九江美食文化的“大师菜”	59
-----------------------------	----

案例 6-3:翻山粤海，共赴黔程	60
------------------------	----

案例 6-4:粤菜师傅”工程，走出一条侨乡风味的特色之路	64
------------------------------------	----

7. 文化传承

案例 7-1:传承传统醒狮文化 构建和谐九职校园	68
--------------------------------	----

8. 发展保障

案例 8-1:崇尚技能，遇见美好 九江职校职教周亮点呈现	71
--------------------------------------	----

9. 特色创新

特色案例 1:创新职业学校教师教学能力比赛的机制建设	81
----------------------------------	----

特色案例 2:资源共建共享共赢,协同发展绘就美好蓝图..... 83

特色案例 3:教研教改夯基础,厚积薄发创佳绩..... 85

佛山市南海区九江职业技术学校

中等职业教育质量报告（2023 年度）

根据《广东省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件要求，现将 2023 年度佛山市南海区九江职业技术学校中等职业教育质量报告如下。

1. 办学条件

1.1 发展规模

1.1.1 学校概况

学校是由佛山市南海区教育局举办的全日制中等职业技术学校，是广东省重点中等职业技术学校。学校先后被授予全国群众体育先进单位、国务院扶贫办粤桂两省（区）贫困村创业致富带头人培训基地、广东省“粤菜师傅培训基地”、广东省示范性教师教育实践基地、广东省体育特色学校、南海区教育先进集体、南海区首批戏剧教育实验基地等荣誉称号。

学校秉承“质量立校，特色强校；修德砺技，服务发展”的质量方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向区域、服务南海产业“两高四新”产业现代体系，服务粤港澳大湾区经济社会发展。现开设有数控技术应用、汽车运用与维修、无人机操控与维护、电子商务、计算机平面设计、动漫与游戏制作、中餐烹饪、中西面点8个专业，其中中餐烹饪为省双精准专业，汽车运用与维修、计算机平面设

计为佛山市重点专业。

2023 年，学校全日制在校生 1971 人，招生数为738 人，毕业生数为833人，与上一年相比，全日制在校生数增加了59人，招生数减少了171人，毕业生人数减少了 83 人，如图表 1-1 所示。2021-2022 学年在校生巩固率为98.43%%，与上一年相比提升了 0.31%。

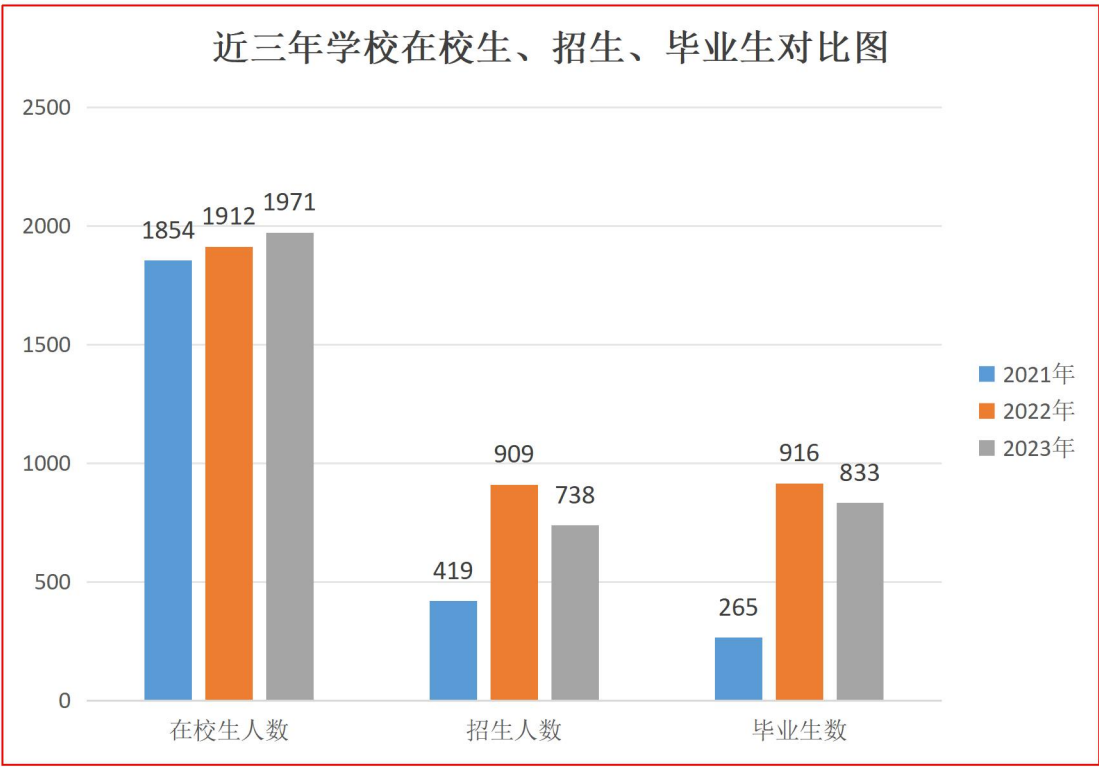


图 1 - 1 近三年学校在校生、招生、毕业生对比图

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

1.1.2 在校生规模

2022-2023 学年在校生 1971 人，其中一年级 838 人，二年级 396 人，三年级 838 人，比上学年在校生 1912 人增加 59 人。

表 1 - 1 全日制在校生专业分布情况表

专业名称（全称）	在校生数			
	总人数	一年级 2022	二年级 2021	三年级 2020
电子商务	460	145	101	214
计算机平面设计	308	114	76	118
动漫与游戏制作	164	56	49	59
汽车运用与维修	321	120	52	149
数控技术应用	183	80	32	71
中餐烹饪	356	102	67	187
无人机操控与维护	127	68	19	40
中西面点	52	52	0	0
合计	1971	737	396	838

（数据来源：全国中职学校学籍管理系统统计）

1.1.3 本年度招生规模

学校一直致力于提升教学质量，社会声誉也在持续增长。在2022-2023学年，学校成功招收新生738人，显示出学校在教育领域的吸引力和实力。与前一学年相比，今年的招生人数增加了319人，这一显著增长再次证明了学校在提高教学质量上的努力获得了显著的成功。这种增长不仅为学校的进一步发展提供了更广阔的空间，也为学生们提供了更多学习和发展的机会。

表 1 - 2 近三年各专业招生情况

专业名称	2023 学年	2022 学年	2021 学年	最近两年增减值
	招生人数（人）	招生人数（人）	招生人数（人）	
数控技术应用	81	31	75	50
汽车运用与维修	119	61	165	58
电子商务	145	104	228	41
计算机平面设计	115	80	129	35
动漫与游戏制作	56	51	64	5
无人机操控与维护	68	19	47	49
中餐烹饪	102	73	201	29
中西面点	52	0	0	新增专业
合计	738	419	909	319

（数据来源：全国中职学校学籍管理系统统计）

1.1.4 毕业生规模

2022-2023 学年，学校毕业学生数为 833人，同比2021-2022 学年毕业生减少83人，毕业生规模虽然有所下降，但学校的整体实力和社会声誉却在不断提高。

表 1 - 3 毕业生情况统计表

年度	毕业人数	毕业生去向			
		升学	比例	就业	比例
2021-2022 学年	916	340	37.12%	576	62.88%
2022-2023 学年	833	611	73.35%	222	26.65%
增减值	-83	271	36.23	-354	-36.23

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

1.1.5 巩固率

2023 学年在校生 1971 人，巩固率为 98.43%；比 2022 学年提升了 0.31%。

表 1 - 4 巩固统计表

学年	流失生数	巩固率（%）
2023 学年	31	98.43
2022 学年	36	98.12
增减值	-5	0.31

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

1.2 基本结构

2023 年学校共开办了 8 个专业，涵盖 6 个专业大类，第二产业专业点数 4 个，第三产业专业点数 4 个，其中省级双精准建设专业 1 个。

表 1 - 5 专业结构统计表

专业大类	对应专业点数	所属大类占比	省双精准专业数
66 装备制造大类	2	25.00%	
70 交通运输大类	1	12.50%	
71 电子与信息大类	1	12.50%	
73 财经商贸大类	1	12.50%	
74 旅游大类	2	25.00%	1
76 新闻传播大类	1	12.50%	

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

1.3 办学条件

2023 年校园占地面积校舍建筑面积为 38783 平方米,纸质、电子图书约 76547 册。教学仪器设备值达 2623.35 万元。2023 年生均校舍建筑面积为 19.68 平方米/生,比去年增加 3.47 平方米/生;生均教学仪器设备值 13309 元/生,比去年增加 2094 元/生;生均图书 31.23 册/生,比去年增加 0.85 册/生;生均实训实习工位数 0.64 个/生,比去年增加了 0.08 个/生;每百名学生拥有计算机 38.61 台/百生,比去年增加了 4.82 台/百生。各项办学条件与上一年相比有所改善。

表 1 - 6 办学条件统计表

指标	核查标准	单位	2023 学年	2022 学年	增减数量
校园占地面积	不低于 40000	平米	66039	57309	8730
校舍建筑面积	不低于 24000	平米	38783	36503	2280
网络多媒体教室数		个	49	49	0
校园网主干最大带宽		M	1000	1000	0
教学仪器设备值		万元	2623.35	2525.82	97.53
电子图书数		册	15000	15000	0
纸质图书总数		册	61547	68425	-6878
实训实习工位数		个	1256	1256	0
教学计算机数		台	761	761	0

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

表 1 - 7 生均数据统计表

指标	核查标准	单位	2023 学年	2022 学年	增减率
生均校园占地面积	≥ 33 米 ²	平米	30.60	25.45	20.24%
生均校舍建筑面积	≥ 20 米 ²	平米	19.68	16.21	21.41%
生均教学仪器设备值	≥ 2500	元/生	13309	11215	18.67%
生均实训实习工位数		位/生	0.64	0.56	14.29%
生均纸质图书	≥ 30 册	本/生	31.23	30.38	2.80%
每百生计算机拥有数	≥ 15 台	台/生	38.61	33.79	14.26%

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

2. 人才培养

2.1 党建引领——筑牢堡垒

习近平总书记强调,“要处理好党建和业务的关系,坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查。”南海区九江职业技术学校党总支始终将党建放在各项工作首位,强化党建引领作用,在党建实践中不断推动党建工作和德育工作深度融合,以高质量党建促进德育工作高质量开展,使二者在融合中相互促进、相得益彰。

一是将日常德育工作融入政治学习。九江职校党总支高度重视加强党员教师班主任队伍的政治学习,教育引导他们牢固树立帮学生“扣好人生的第一粒扣子”的意识,在具体工作实践中增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。通过

抓实党建，发挥党建引领作用，有效地带动了群团建设的发展。

二是在党员发展方面，注重在教育教学一线和青年教师中培养和发展党员。实施“率先垂范”品牌建设，通过将教育教学骨干培养成党员、将党员培养成教育教学骨干的方式，不断提升党员在班主任队伍中的比例。目前，班主任队伍中有26名党员，占总人数的三分之二以上。通过抓好支部书记和班主任两支队伍思想建设，充分发挥总支委和支部书记对班主任队伍的领导指导督促作用，有力彰显党总支委和支部书记的“头雁效应”，班主任能够将思想政治工作与实际工作相结合，有效解决学生工作中的矛盾问题，实现党建工作与德育工作发展相融互促。

三是紧密结合德育工作开展一系列师生喜闻乐见的党组织活动，例如每周二值周班“学习二十大 青春心向党”主题宣讲、每周日晚“观影学党史”等面向学生层面的思想引领活动，以及阳光关爱、心理疏导、消防演习等师生共同参与的团康团建活动。此外，学校还成立九江职校党员志愿服务队和团员学雷锋志愿服务队，定期开展各类活动。这些活动学习宣传党的历史和功绩，强化了师生思想建设，提高了党员团员为人民服务的意识。

在活动中，学校注重培养学生的爱国主义情怀和道德观念，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，通过开展各类志愿服务活动，如义务植树、环保行动、慰问孤寡老人等，让学生们深刻认识到为人民服务的意义和价值，进一步增强了他们的社会责任感和奉献精神。

案例 2-1 学校开展“学习二十大 青年心向党”活动

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，九江职校党总支书记、校长率先垂范当好宣讲领头人，带动支部书记、优秀党员面向值周班级学生开展“学习二十大 青年心向党”系列宣讲。

宣讲紧密联系实际，用同学们感兴趣的方式、听得懂的语言，结合身边理、身边事，用接地气的语言讲述出来，用身边人讲述身边事，用身边事教育身边人。从疫情网课模式回归到在校正常学习，学生的思想、学习、生活等状态都处于波动中，通过引导他们树立理想信念，坚定不移听党话、跟党走，树立正确的世界观、人生观、价值观，掌握为人处世的道理规矩，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，响应习近平总书记号召，努力成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”！

开展党的二十大精神宣讲是加强思想政治教育的重要举措，不仅能够帮助学生深入了解党的二十大精神，还能够推动学生更好地学习、实践和传承党的理论，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



图 2-1 九江职校“学习二十大 青年心向党”系列宣讲

2.2. 立德树人——思政育人

学校全面贯彻落实中办、国办联合印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，构建全员全程全方位育人大格局，充分发挥各类课程的育人功能，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。有的放矢地组织课程内容，有针对性地进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育，并体现职业教育特色。学校以“礼·信”、“礼·理”教育模式作为德育教育和管理的指引，充分利用课程、实践、文化、网络、心理等方面工作的育人功能，通过开展阳光关爱行动与同学生谈党史（党员每月至少一交）、周日党史视频学习（每周）、党史手抄报评比、社团党史金句展示和国防教育授课等活动，提高全体师生的思想政治觉悟和爱国情怀。

案例 2-2 大思政引领 高水平育人

党的二十大以来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国思想政治工作会议精神，把做好思想政治工作放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以“大思政”理念推进工作思路，积极完善“三全育人”体系，不断提高站位、统一思想，以加强党的政治建设为统领，聚焦重点难点，精准发力、全面提升大思政工作质量。

通过开学“思政第一课”，每月“党史知识书法展”，每周“党史知

识进班级”、“党史知识进宿舍”，每天“课前思政学习”等大思政活动，学生的思想觉悟、行为礼仪、精神面貌和学习目标等素养显著提高，达到了为党育人、为国育才的目的。在广东省“技能成才 强国有我”主题教育活动暨 2022 年文明风采党史学习教育征文活动中获得 3 个一等奖、3 个二等奖、14 个三等奖；“学习新思想，做好接班人”南海区第二届中小校园语言艺术文化节暨“向传统文化致敬”南海区第三届校园戏剧节获得银奖；佛山市中小学科技劳动教育实践活动获得三等奖；佛山市中小学健美操啦啦操锦标赛团体总分获得一等奖。



图 2 - 2 大思政进校史



图 2 - 3 党史学习进课堂

2.3 在校体验——多元发展

2.3.1 综合素质提升

学校以培育和践行社会主义核心价值观为指导，全面实施“礼•信”“礼•理”育人模式，通过丰富多彩的特色课程和社团活动，丰富了学生的校园生活体验，学生对学校总体情况的满意度一直保持在较高水平并呈稳定态势。本学年，学生对校园文化与社会活动、校园生活、毕业生对母校以及毕业生校园安全的满

达到了 80.84%、87.15%、94.26%、89.78%，这表明学生对学校的满意度较高，这也反映出学校在文化建设、德育教育和生活关怀等方面所做的努力是有效的。这不仅有利于学生的全面发展，也为学校未来的发展奠定了坚实的基础。

表 2 -1 学生在校体验满意度调查统计

项目	单位	2023 学年	2022 学年	增减值
在校生满意度	%	80.84	89.68	-8.84
其中：课堂育人满意度	%	82.44	97.39	-14.95
课外育人满意度	%	82.24	97.05	-14.81
思想政治课教学满意度	%	85.32	97.35	-12.03
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.57	97.44	-13.87
毕业生满意度	%	84.41	97.15	-12.74
其中：应届毕业生满意度	%	89.78	82.43	7.35
毕业三年内毕业生满意度	%	91.77	81.71	10.06

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

2.3.2体育情况

九江职校根据《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》进行实施，通过“阳光特色大课堂”的方式，将体育融入教学中，实现教体融合。此外，九江职校还将体育的优质资源引进校园，以推动学校体育的发展。在 2023 年，九江职校的学生体质合格率高达 94.47%，学生的健康水平也一直保持在较高的水平，学校也在不断探索和尝试，进一步拓展和

深化体育教育的内涵和形式。

表 2 - 2 学生体质测评合格率

项目	2023 年	2022 年	增减值
体质测评合格率 (%)	94.47	93.43	1.04

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

案例 2 - 3 校园啦啦操频频获奖

学校重视学生的个性发展和综合素质提高,因此大力支持和推动校园啦啦操的普及与发展。啦啦操代表着朝气蓬勃的精神力量,展示着拉拉队与活动参与人之间的凝聚力、向心力和亲和力。通过开展校园啦啦操活动,学校啦啦操队在近年来的比赛中取得了优异的成绩,并在今年的广东省第一届中小学校园大课间啦啦操取得二等奖。

为了推动啦啦操的普及和开展,学校在体育大课间中设置了啦啦操项目,让学生接触、练习并喜欢上啦啦操。每个学期都会组织不同年级的啦啦操比赛,为学生搭建自我展示的舞台。通过比赛,学生不仅能够强健体魄,还能够培养品质,收获成功。同时,学校还成立了啦啦操社团和竞赛队,进行更高层次的训练,挥洒汗水、刻苦训练的场景成为学校一道亮丽的风景线。通过开展校园啦啦操活动,学校学生的身体素质得到了提高,精神风貌也焕然一新。学生们在阳光下快乐地学习、成长,充分展现了学校积极向上的精神风貌和学生健康活泼的个性特点。



图 2 - 4 啦啦操队参加广东省第一届中小学校园大课间比赛获团体二等奖

2.3.3美育情况

学校始终坚持“以美育人、以文化人、提升审美和人文素养”的办学理念，以“三位一体”的学校美育大格局为支撑，以“三维互动”的学校美育大平台为载体，营造出文教结合、校企结合、学校家庭社会结合的美育大环境。通过不断加强美育设施设备和教师队伍的建设，提高课程育人、技能育人、劳动育人的美育普及水平，使师生树立了正确的审美观，陶冶了高尚的道德情操，培育了深厚的民族情感，激发了对美的想象力和创造力。

学校积极探索和创新美育教学，将美育融入到日常教育教学中，通过开展丰富多彩的美育活动、加强校园文化建设、强化学生实践体验等途径，培养学生的审美素养和人文素养。同时，学校还注重加强与家庭、社会的联系和合作，形成家校社协同育人的良好局面。

案例 2-4 歌唱嘹亮响校园

音乐教育在职业学校中地位作用日益凸显。音乐教育不仅传授技能，还培养综合素质和思想道德。红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，具有丰富的历史内涵和文化价值。融入音乐教育可以加强学生思想政治教育，培养爱国主义情感，增强文化自信，提高教育质量。

为了在音乐课中传授音乐欣赏内容、音乐文化传授与音乐活动欣赏，并向学生讲解与传授音乐文化，我们计划在两个学段进行授课。在班级常规音乐教学中，按照音乐教学大纲安排，开展单元模块教学，传授学生音乐传统文化知识以及本校自编的音乐课。此教学活动在学校中职一、二年级开展，参与音乐传承项目的学生达到 1000 人以上。我们致力于培养学生对于音乐和戏剧的素养以及对民族优秀传统文化的兴趣和爱好。全校开展趣味性、生动性和启发性较强的体验活动，如学唱“音乐”戏剧经典为主，开设“音乐”戏剧知识、唱腔、形体、“音乐”操、拳术、美术、服饰等校本课程，开展丰富多样的“音乐”戏剧文化传承教育活动。



图 2-5 学校合唱团排练红歌



图 2-6 九职校园歌手大赛

2.3.4 劳育情况

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，劳动教育是中职学校教育的重要组成部分，以劳动理念为准则，通过实践活动，使学生掌握劳动技能，获得劳动经验和劳动观念，增强劳动意识，提高职业技能和职业素养。结合学校实际开展劳动教育进课堂活动，将体艺运动会、孝老敬亲、美化家园、校园创业体验等活动有机结合，广泛开展丰富多彩的校园文化和主题教育活动。通过劳动体验和成果展示将劳动教育与技能教学紧密结合，充分利用校企合作、校园值周班、学生服务中心等资源开展劳动体验，感悟劳动价值，享受劳动成果，从培而养学生实现个人能力自信，使知识与实践能力实现知行合一。

案例 2-5 劳动淬炼成长，劳动创造幸福

习近平总书记在全国教育大会上强调，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。因而，学校坚持教育与劳动实践相结合，把劳动教育纳入人才培养全过程，以值周活动为契机，进一步强化劳动价值观教育。通过多岗位多淬炼的劳动实践，探索劳动教育新模式，将“劳动最光荣”的思想火种播散在九职学子的心田。

为了有效地发挥劳动实践的教育作用，使这一工作常态化、持续化，学校成立了“劳动实践工作领导小组”，探索“劳动育人”新思路，打造

“党建+劳育”新模式，通过为值周生开设党史专题课堂，引导九职学生不断从先辈们的革命精神中汲取力量，培养吃苦耐劳、爱岗敬业的优秀品质，练就迎难而上、精益求精的工匠精神，让学生树立起以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的劳动观，让同学们深刻明白：大家都有一双勤劳的手，定能用它来创造美好的生活！



图 2 - 7 值周义工学生在劳动感受快乐



图 2 - 8 严文金书记给学生做劳动精神讲座

2.4 学生升学——再创新高

学校积极响应国家关于职业教育和高考的相关政策，全面落实职教高考的推进工作，致力于畅通中职学生的升学通道，为中职毕业生提供了就业、升学等多元化的选择。在校学生可以通过普通高考、对口单独招生、三二分段中高职衔接、技能拔尖人才免试以及依托高职扩招政策等多种途径，实现进入高等院校学习的梦想。

2023 年，学校升入高等教育的人数达到了 611 人，比上一年度增加了 271 人，升学率达到了 73.35%，与上一年度相比增

加了 36.23%。其中，升入本科的人数为 8 人，比去年增加了 3 人。此外，通过职教高考升入大学的人数为 334 人，比去年增加了 69 人。这些数据充分证明了学校在职业教育和升学指导方面所做出的积极努力和显著成果。

表 2 - 3 2022-2023 学年升学情况

序号	核心指标	单位	2023 年	2022 年	较上年变化量
1	升学人数	人	611	340	271
2	升学率	%	73.35	37.12	36.23
3	职教高考升学人数	人	334	265	69
4	对口单独招生升学人数	人	8	0	8
5	通过中高贯通升学	人	145	72	73
6	技能拔尖人才免试升学人数	人	12	0	12
其中	升入本科院校人数	人	8	5	3
7	升入高职高专院校人数	人	507	365	142
8	其他升学人数	人	104	0	104
9	专业对口升学人数	人	549	340	209
10	专业对口升学率	%	89.85	100	-10.15

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

案例 2 - 6 高考成绩创纪录，教育质量飞跃提升

在过去的三年里，九江职校实现了巨大的跨越，不仅在教育质量上有了显著的提高，而且在今年的高考成绩中展现出了前所未有的新高度。这得益于全校师生的共同努力，尤其是高考部的师生们付出了辛勤的汗水。今年，共有 375 名学生参加了高考，其中 114 人成功考取本科，本科上线率达到了 30.4%；另外，260 人成功考取专科，专科上线率高达 69.3%。值得一提的是，这是本科上线人数首次突破 100 人大关，创下了学校高考历

史的新纪录。

尤其令人振奋的是，张翼翔同学在中考时未能达到普通高中的录取分数线，但他选择进入学校并参加了今年的高考。他以总分 400 分的高分成绩成为全省排名第 9 的逆袭之王，这是学校第一个进入广东省前 100 名的学生，也是学校第一个进入广东省前 50 名和前 10 名的学生。他的成功充分展现了学校教育的实力和潜力。

今年的高考成绩中，学校专科上线人数、本科上线人数以及优秀率指数都创下了学校高考的新高度和新突破。这些成就的背后，是学校先进的教育理念、科学的教学方法和优秀的师资队伍的共同作用。九江职校在教育事业上的不断追求卓越和创新，为学生的成长和发展提供了广阔的舞台。



图 2 - 9 张翼翔同学在深职大



图 2 - 10 校领导和高三教师祝福高考

2.5 就业质量——稳步攀升

2.5.1 毕业生就业情况

学校一直都非常重视学生的就业工作。本年度共有中职毕业生 833 人，其中 222 人选择了直接就业，而另外 611 人则选择了

继续升学。不过，与去年相比，直接就业的人数减少了 83 人，各专业的就业率为 100%，对口就业率也达到了 92.34%，这表明大多数毕业生都能找到与自己专业相关的工作。

在 2023 届的毕业生中，直接就业的人数为 222 人。这些毕业生广泛分布在各个行业，其中在规模以上企业就业的人数为 132 人，此外，还有 88 人在中小微企业找到了工作，这表明学校的毕业生能够适应各种规模的企业。

表 2 - 4 2022-2023 年学校毕业生直接就业变化情况

序号	指标名称	单位	2022 年	2023 年	较上年变化量
1	毕业总数	人	916	833	-83
2	本年度就业（含升学）人数	人	916	833	-83
3	就业率	%	100	100	0
4	直接就业（含创业）人数	人	576	222	-354
5	直接就业（含创业）率	%	62.88	26.65	-36.23
6	专业对口就业人数	人	450	205	-245
7	专业对口就业率	%	78.13	92.34	14.21
8	本市就业人数	人	551	179	-372
9	本市就业比例	%	95.66	80.63	-15.03
10	平均起薪	元/月	2850	2680	-170
11	毕业生创业人数	人	2	0	-2
12	毕业生创业比例	%	0.22	0	-0.22
13	在规模以上企业就业人数	人	372	132	-240
14	在中小微企业就业人数	人	204	88	-116
15	毕业生就业满意度	%	97.74%	98.20	0.46

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

2.5.2 企业认可，满意度高

学校实训处为了更好地了解毕业生的情况，定期开展用人单位满意度调查。在最近一次的调查中，针对2023届毕业生，我们发现68.06%的用人单位对学校毕业生的实践能力感到非常满意，认为这些毕业生能够很好地满足工作需求。这些单位认为学生不仅具备专业知识，还能够灵活运用所学知识解决实际问题。

同时，29.17%的用人单位对学生表现的评价为满意。这些单位认为学生具有一定的实践能力，但在某些方面还有待提高，比如实际操作经验、沟通协作能力等。

另外，仅有2.77%的用人单位认为学校毕业生的能力有待提高，评价一般满意。这些单位指出，部分毕业生在实践操作中存在一些不足之处，需要加强实践能力的培养和提高。

表 2 - 5 2022-2023 学年学生就业质量

序	指标	2022 年	2023 年	变化情况
1	就业率 (%)	93.35	100	6.65
2	毕业生就业满意度 (%)	97.74	98.20	0.46
3	用人单位满意度 (%)	100	100	—
4	就业单位对毕业生职业素养的满意度 (%)	100	100	—
5	就业单位对毕业生职业技能的满意度 (%)	100	100	—

(数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

案例2-7：以产教融合推进学生高质量就业

近年来，以高质量就业为导向，学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，对接地方产业转型升级的需求，深化产教融合，推进专业建设高质量发展，提升人才培养质量。

临近毕业，20数控班邓睿同学已到台一精工上班，他说“台一精工贯穿三年的订单班教育，让我对职业生涯有了明确的规划，因为这份工作相对稳定、待遇高，长远的发展预期促使我作出了这个选择。”

订单班分为三年和一年两种学制，三年制订单班在新生录取后确认，与专科培养同步进行，一年制订单班在同轨班级中双选产生，融入合作企业的定制课程，修订人才培养方案，开展暑期小学期、周末课堂等形式，根据实际工程项目生产情况，组织现场教学、生产实践、学徒跟学等教学活动，培养学生实践能力。

学校通过深化产教融合、校地融合、专创融合，实现学生高质量就业。毕业生就业率始终保持98%以上。



图 2-11 企业教师进行数控铣床课程

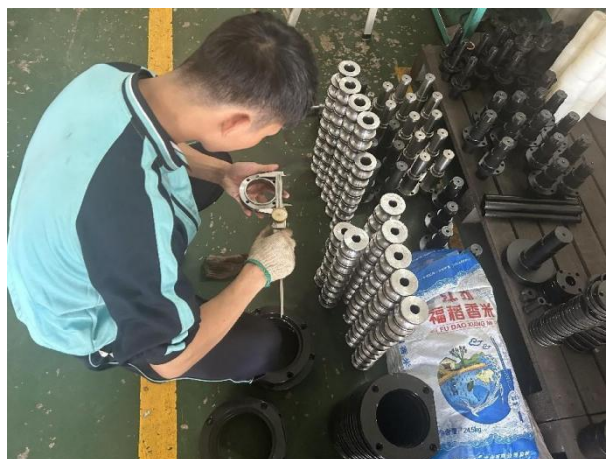


图 2-12 学生进行企业产品检测

2.6 创新创业——双创筑梦

为了让学生真正体验自主创业并了解职场文化，学校有计划地引导他们在实习前做好职业生涯规划、礼仪培训和人生规划。通过企业宣讲和双向选择，鼓励学生积极选择适合自己的企业，并确保他们在企业实习期间有充足的时间来了解企业文化和管理经验。作为每学期的教学特色之一，“九职创业一条街”活动旨在培养学生的自我生存和自我发展能力。在创业实践活动中，学生需要从项目选择、营销推广、促销方式、原料采购、成本核算等方面进行全方位投入，发挥创意，展示技能。这种自主管理、自负盈亏的创业模式不仅训练了学生的营销能力、理财能力、抗挫能力，还培养了他们的自立自强精神，为未来的创新创业奠定了基础。

2.7 技能大赛——捷报频传

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，充分发挥技能大赛对职业教育的“树旗、导航、定标、催化”作用，提高学校人才培养质量。

2023 年学校学生参加技能竞赛积极性进一步提升，参加市级职业院校学生技能大赛人数达到 40 人。29 名学生选手参加 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛的 13 个赛项竞赛，取得了突破性的好成绩。取得 4 个广东省一等奖、4 个广东省二等奖和 6 个广东省三等奖，获奖数和获奖赛项种类数都是学校历史最多。获得广东省一等奖的赛项有广告设计与制作、艺

术设计、无人机应用技能与创新、互联网营销直播，其中艺术设计还闯入国赛舞台并获得国赛三等奖！这是学校首次学生国赛获奖，取得历史性突破！

表 2 - 6 2022 - 2023 年度学生技能竞赛成绩统计表

奖项等级	20-21 学年		21-22 学年		22-23 学年	
	获奖数	获奖项目	获奖数	获奖项目	获奖数	获奖项目
国家三等奖	0		0		1	艺术设计
省一等奖	0		1	广告设计与制作	4	艺术设计 广告设计与制作 互联网营销直播 无人机应用技能与创新
省二等奖	1	互联网营销直播	4	互联网营销直播 无人机应用技能与创新 短视频技术与应用 中餐烹饪	4	无人机应用技能与创新 短视频技术与应用 电子商务技能 中餐烹饪
省三等奖	3	新能源汽车运用与维修 中餐烹饪 电子商务技能	2	无人机应用技能与创新 电子商务技能	6	美术造型 零部件测绘与 CAD 成图技术 全矩阵数字内容制作及运营 舞台布景 新能源汽车检测与维修 英语通用技能
获奖数汇总	4	四个赛项	7	六个赛项	15	十二个赛项

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

案例2-8 学生竞赛创佳绩，以赛促学成果显著

学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的教学质量提升路径，视技能比赛为检验教学成果、促进改革创新、提升科研水平、激励学生进步的重要途径。通过积极参与各类学生专业技能竞赛，学校在近三年取得了斐然的成绩，成功实现了在广东省省赛舞台上的零星获奖到2023年登上国赛舞台并获奖的重大突破。

在这三年里，学校学生专业竞赛的省级获奖数量逐年翻番，获奖专业面逐年扩大。2023年，学校共14支代表队晋级省赛，全部获奖，共取得1个国家三等奖，4个省一等奖、4个省二等奖、6个省三等奖的优异成绩，获奖等级和数量都创历史之最！这标志着学校从18年开始推进的教学改革结出了丰盛的硕果。

这些成果的取得，不仅彰显了学校在教育教学改革方面的坚定决心和实际行动，在今后的工作中，我们将继续坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的教学质量提升路径，不断深化教育教学改革，努力提高人才培养质量。



图2-13 艺术设计获省赛一等奖第一名



图2-14 无人机团队荣获省赛一等奖

3. 教育教学

3.1 专业建设质量——精准对接

学校一直将学科专业建设置于教育教学的核心地位，以人才培养质量为导向，大力强化专业内涵建设，不断深化教育教学改革，持续提升专业发展质量。我们积极采取措施，优化专业布局，坚持以服务为本，致力于培养满足佛山市人才需求的高素质技术技能型人才。

3.1.1 专业动态调整，精准对接产业

学校积极响应南海区产业调整布局，紧密围绕南海区“两高四新”现代产业体系，持续优化专业与产业对接的格局。为实现职业教育与产业发展需求的精准对接，学校建立了完善的动态调整机制。定期召开由行业、企业专家等专家组成的专业建设指导委员会，通过多种渠道如走访调研、行业大数据分析、企业座谈等方式，及时了解产业发展趋势和企业对人才的新需求，作为专业设置调整的依据。同时，每年针对调研结果，优化调整专业结构布局，及时增设与新兴产业相关的专业，或减少不再符合产业需求的专业，使专业设置能够灵活跟踪产业变化。此外，学校还建立了毕业生能力评价机制，通过校企联合考核，及时了解人才培养质量与企业需求的匹配情况。

为了满足佛山市对新能源汽车维修人才的强烈需求，学校计划新开设新能源汽车维修专业。这一决策是基于对当地产业结构的深入了解和对未来发展趋势的准确把握。通过开设新的新能源

汽车维修专业，学校将为当地产业发展提供更多的人才支持，促进产业与教育的深度融合。这一举措也体现了学校紧跟时代步伐，积极应对产业变革的决心。

表 3 - 1 专业设置调整情况表

序号	开设专业	备注
1	中餐烹饪	广东省双精准示范专业
2	计算机平面设计	市重点专业
3	汽车运用与维修	市重点专业
4	电子商务	
5	动漫与游戏制作	
6	数控技术应用	
7	无人机操控与维护	
8	中西面点	新增专业，22 年开始招生
9	新能源汽车维修	拟计划新增

（数据来源：教务处数据）

3.1.2 学校专业布点数与产业结构紧密关联

学校专业布点数的变化与产业结构的变动基本吻合。学校的专业布点涵盖了六个专业大类，分布在第二产业和第三产业领域。根据数据分析，面向第二产业的专业布点数占总数的 57.14%，而学生数占总数的 43.78%；而面向第三产业的专业布点数占总数的 42.86%，学生数占总数的 56.22%。根据《2021 年佛山市国民经济和社会发展统计公报》数据，佛山市三大产业结构比例分别为 1.70：56.00：42.30，可以看出，学校开设的专业点数和学生数的产业比例与佛山市的经济产业结构基本匹配。

学校专业布点数的变化与产业结构的变动密切相关，反映了佛山市的经济发展趋势。学校会继续密切关注产业发展趋势，不断优化专业设置和人才培养方案，为当地经济发展做出更大的贡献。

表 3 - 2 专业结构情况表

专业大类	主要服务产业	专业点（个）		学生数（人）	
		2023 年	2022 年	2023 年	2022 年
66 装备制造大类、70 交通运输大类、 71 电子与信息大类	第二产业	4	4	939	986
73 财经商贸大类、 74 旅游大类、 76 新闻传播大类	第三产业	4	3	1032	1266

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

案例 3 - 1 强化内涵，持续推进专业群建设

学校立足于服务南海区地方经济和社会发展需求，根据南海区“两高四新”重点产业发展导向，瞄准新能源汽车、文化创意、现代服务业等产业，调整优化了专业布局。学校遵循“行业背景相同、技能领域相近、专业基础相通、双师队伍共建、教学资源共享”的建群原则，目前已形成汽车运用与维修、中餐烹饪、电子商务等三大主体专业群。

三大专业群的“双师型”教师比例达到了 98%，其中有广东省技术能手 1 人，佛山市技术能手 2 人，南海区骨干教师 6 人。出版了 6 本教材，申请了 3 个专利，主持了 7 项省级课题，发表了 17 篇论文。本年度，学

生在技能竞赛中获得了国家级奖项 1 项，省级一等奖 4 项。教师在广东省职业教育教学能力比赛中荣获一等奖 1 项。

一直以来，学校坚定不移走内涵式发展道路，积极调整专业布局，不断改善办学条件，提高人才培养质量，增强服务区域经济社会发展能力，综合办学实力和办学水平都得到了明显提升。



图 3 - 1 中餐烹饪专业开展职业能力分析会



图 3 - 2 中餐烹饪专业开展企业调研

3.1.3 专业数字化转型升级和迭代

学校认真落实《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021)〉的通知》（教职成〔2021〕2号）文件，大力推动专业升级和数字化改造。为此，学校从多个方面着手，包括变更专业名称、修订人才培养方案、升级教学资源、更新实习实训设备设施、提高数字化管理能力以及提升师生数字化能力等，有条不紊地推进专业数字化转型升级。

今年，学校投入了 150 万元，打造了一个标准化的新能源汽车 VR 仿真实训中心。这一创新举措构建了理虚实三维一体课堂，推动了教学模式的创新。借助信息化辅助教学的成效显著，学校

综合运用 VR 仿真实训、校企共建 KTS 教学平台、微课、投屏示范、二维码活页工单、多媒体平台等信息技术手段，为传统教学注入了新的活力。

3.2 课程建设质量——打磨精品

2023 年，学校继续深化课程改革，优化课程体系，加强教学资源建设，改进教学方法，全面提高教学质量。

3.2.1 岗课赛证融通，强化课程建设

学校通过“岗课融通”“课赛融通”“课证融通”，大力推行“岗课赛证”融通育人模式，实现校企双元育人。本学年共开设课程 155 门，开设传统文化特色课程数 2 门，开设特色选修和微型课程数 2 门，获省级及以上立项与验收的课程 2 门。

调整了中餐烹饪、汽车运用与维修等 8 个专业的课程设置，新增了智能烹饪、智能网联汽车维护等 6 门专业核心课程，补充了新技术、新知识，使课程设置更加符合行业发展需要。组织教师深入企业开展调研，邀请行业专家参与课程开发。

同时，学校积极推行“课证融通”，将职业资格证书考试内容融入到课程教学中，帮助学生获得职业资格证书的同时，提高其职业素养和实践能力。

案例 3-2 岗课赛证新举措，1+X 试点建设新台阶

计算机平面设计专业在 1+X 试点工作中，紧紧围绕设计行业发展的需求和趋势，打造“岗课赛证”融通的人才培养模式，结合专业岗位要求，考试证书的内容，围绕建设目标，进行了专业课程改革，其中一项新举措：

课程内容融通，让考证试点建设踏上新台阶。

“平面构成”知识、“色彩”基础知识、“版式设计”基础知识等证书技能考核点也是平面设计专业专业核心课程中的知识，教师在授课时，对涉及到的证书技能考核点，日常教学中完成技能考核点的理论讲解和实操练习，并对学生提出具体要求和需要完成的任务，这样可以在既不打乱教学计划和安排，又不会需要额外增加学生的学习负担的情况下完成专业的课程内容融通工作。

经过这一举措，2023 年 3 月完成 1+X 证书第二次考核，38 人参加考核，考试通过 38 人，通过率 100%，课程内容融入证书内容初步见到成效，踏上新台阶。



图 3 - 3 学生进行 1+X 证书考试



图 3 - 4 学生考取职业技能等级证书

3.2.2 借助信息化技术，构建线上线下融合教学体系

学校引导提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，教师通过制作课件、微课、使用网络教学平台（学习通、智慧职教等）、

腾讯课堂/会议、钉钉直播、问卷星等，充分利用各种教学资源进行线上线下混合教学，取得良好的教学效果。

同时，我们也非常注重在线精品课程的建设。其中，《网店美工》《粤式烹饪技术》已经成为省级在品精品课程，这是对我们教学质量的高度认可。我们的课程不仅包含了丰富的教学资源和学习材料，还提供了多种互动学习模式，使得学生可以在任何时间、任何地点进行学习，极大地提高了学习的便利性和效率。

3.3 教学方法改革——提质创新

3.3.1 行动导向教学法改革

学校积极推动以能力为核心的行动导向教学法，工学结合的教学方法将学生的学习与工作实际相结合，让学生在实践中学，更好地掌握相关的知识和技能。情境模拟则可以帮助学生更好地理解真实的工作环境和工作流程，提高他们的应对能力和解决问题的能力。

每学年，学校都会组织一次课堂比武活动，以“行动导向理论”为指导，以课堂教学为载体，通过比武这一平台，有效提升教师的教学水平。在比武中，教师们可以互相学习、互相交流，共同提高。通过比武，教师可以更好地发现自己的不足之处，并加以改进，进而提高自己的教学水平。

3.3.2 深化产教融合，推进现代学徒制育人

为配合佛山市“现代学徒制试点市”工作，学校与当地企业积极开展校企合作，探索建立现代学徒制人才培养模式。

一是学校汽车运用与维修专业引入“中德诺浩高技能人才”项目,与德国企业合作开设中德诺浩国际班,实现了校企双主体共建、校企双师共教的本土化人才培养。

二是学校数控技术专业与广东台一精工有限公司达成战略合作,学生入校后即进入企业实训就业,实现校企一体化培养,形成符合现代学徒制要求的产教融合的技能人才培养模式。

三是学校中餐烹饪专业与南海旺阁渔村成功申报2022年佛山市现代学徒制人才培养项目,标志着双方在深化产教融合、推进校企合作方面取得了新的突破。在本次学徒制试点中,学校中餐烹饪专业将与南海旺阁渔村共同制定人才培养方案,将实际工作场景与课堂教学相结合,使学员能够更好地掌握烹饪技能和餐饮管理知识。同时,学员将在南海旺阁渔村的全真环境下进行实践操作,与经验丰富的厨师们互动学习,提高自己的烹饪水平。

通过与龙头企业开展深度合作,构建现代学徒制人才培养机制,学校将进一步推动专业建设与行业企业需求对接,全面提升学生的职业技能和就业竞争力。

案例 3-3 探索现代学徒制班, 协同育人

九江职校烹饪专业按照广东省双精准专业建设的要求,探索建设烹饪专业特色的人才培养模式,深化校企合作,2022年烹饪专业与南海旺阁渔村饮食服务有限公司开展现代学徒制班,协同育人。

在人才培养过程中,九江职校和旺阁渔村注重实践操作,学员将在旺阁渔村的全真环境下进行实践操作,与经验丰富的厨师们互动学习,提高

自己的烹饪水平。同时，双方还通过开展各类实践活动和志愿服务活动，增强学员的实践能力和社會责任感。

通过现代学徒制班的探索与实践，九江职校与旺閣渔村的校企合作取得了显著成效。学员们不仅掌握了烹饪技能和餐饮管理知识，还具备了较强的实践能力和团队协作精神。同时，九江职校与旺閣渔村的深度合作也推动了专业建设与行业企业需求的对接，为广东省双精准专业建设做出了积极贡献。



图 3 - 5 学生在旺閣学徒跟岗



图 3 - 6 企业导师指导学徒技艺

3.3.3 校企精准对接，精准育人

学校深入贯彻党的教育方针，紧密围绕《国家职业教育改革方案》，大力推进校企合作，实现了与企业的精准对接，走出了一条精准育人的发展之路。

一是专业设置精准对接行业需求。学校每年都组织专家团队深入调研当地主导产业发展现状及企业需求，以此为依据调整优化专业结构。例如汽修专业就紧密围绕本地汽车维修人才需求设置，确保毕业生就业率达 90% 以上。

二是课程内容精准对接岗位需求。学校聘请企业专家针对不同岗位制定职业标准,设计课程体系和教学内容,进行精准化的知识和技能传授。如数控技术专业开设了数控程序员、数控线切割等多门细分方向课程。

三是师资队伍精准对接行业技术。学校聘请具备丰富一线经验的“双师型”教师,其中企业兼职教师占比达 30%以上,确保教学与产业需求零距离对接。

3.3.4 积极推进1+X证书试点

为了贯彻实施《国家职业教育改革实施方案》的文件精神,学校正积极开展“1+X”证书制度的试点工作。学校鼓励学生不仅获得学历证书,也积极取得各类职业技能等级证书。这样可以拓展他们的就业创业能力,缓解结构性就业矛盾,并提升人才培养的整体品质。

学校目前是智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书(初级)、界面设计职业技能等级证书(初级)、网店运营推广职业技能等级证书(初级)等三个试点考核站点,并完成考核站点建设及投入使用。2022-2023 学年度学校申报试点任务 150 人,完成考核 111 人,完成考核率 74%;合格人数 109 人,合格率 98.2%。

今后,我们将继续努力,不断提高职业技能教育的质量和水平,为行业培养更多优秀的人才。

表 3 - 3 1+X 证书试点情况

序号	证书名称	培训人数	考试人数	合格人数	合格率
1	腾讯界面设计职业技能等级证书（初级）	50	38	38	100.00%
2	智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书（中级）	50	38	36	94.74%
3	网店运营推广职业技能等级证书（初级）	50	35	35	100.00%
	合计	150	111	109	98.20%

（数据来源：招生实训处数据）

3.4 教材建设质量——加强管理

为了有效执行《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，学校深化教师、教材、教法“三教”改革，通过教材改革推动师资队伍的建设 and 教法的创新。同时，严格遵守国家、省、市有关教育部门的规定，统一选用由国家制定的大纲指定的教材版本。在专业课程方面，优先选择国家规划的教材。鼓励教师积极参与教材编写工作，但自编教材必须经过学校审查后方可使用。强调中职教育的教材应与当前主流生产技术紧密对接，并注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺和新方法，以便校企合作开发专业课教材，鼓励使用活页式、工作手册式、融媒体的教材。鼓励各教师编写自己的特

色校本专业教材。在本学年，学校已经编写并出版了传统文化校本教材 2 本，与企业合作共同开发了 2 个课程教材。

3.5 数字化教学资源建设——共建共享

学校积极推进课程资源的建设。通过引入行业企业的真实案例和项目，结合职业资格证书考试内容，组织教师开发了丰富的课程资源，包括微课、教学视频、案例分析、项目任务等。这些资源不仅为学生提供了更加生动、形象的学习材料，也为教师提供了更加丰富、实用的教学资源。

本学年数字资源总量为 1628GB，其中数据库 6 个，电子图书 15000 册，上网课程 83 门，学校先后建立了 5 个虚拟仿真实训平台，包括汽修专业虚拟仿真实训室、电子商务专业直播虚拟实训平台、中德诺浩 KTS 教学平台，在线两门省级在线精品课程。

案例 3-4 上线精品课程，创新混合教学

学校非常重视课程品质的建设，以打造精品课程为出发点，全面提升学校的教学质量。为了实现这一目标，学校不仅致力于建设丰富的教学资源库，还通过校企合作、项目共享、共育共建等方式，创新地进行线上线下混合式教学。这种教学模式不仅培养了学生的自主学习能力和信息化素养，还显著提升了他们的专业技能水平。

学校《粤菜烹调技术》和《网店美工》两门课程已经被立项为广东省在线精品课程，并已成功上线开展教学。这些课程资源不仅为师生提供了高质量、种类多样的学习内容，同时也是落实学生纵向增值评价的重要途径。

径和平台。通过这些课程，学生们可以深入学习粤菜的烹饪技巧和网店美工的设计理念，同时也可以提升自身的创新能力和实践技能。

此外，这些在线精品课程还具有很强的示范性和可复制性。它们不仅为其他学校提供了可借鉴的范例，同时也为职业教育领域的发展提供了有力的支持。通过这些课程，学生们可以在线学习到最前沿的知识和技术，从而更好地适应社会发展的需要。



图 3 - 7 精品课程《网店美工》



图 3 - 8 精品课程〈粤菜烹调技术〉

3.6 师资队伍建设——多措并举

3.6.1 师资情况

学校专任教师学历、职称结构合理，2023学年，专任教师121人，其中在职在编教师114人，合同制聘任教师5人，编外教师1人；本科及以上学历120人，占比为99.2%、硕士2人，占比为 1.65%、副高级以上职称25人比例为20.7%；专任教师112人，校内兼课行政13人，专任教师生师比为18.04，达到国家要求；专业教师83人，“双师型”专业教师67人，占专业教师的比例为80.72%。

表 3 - 4 师资队伍基本情况统计表

指标	单位	22 - 23	21 - 22	增减值
专任教师生师比	—	17.92	18.04	-0.12
专任教师人数	人	110	112	-2
专业教师人数	人	83	83	0
双师素质专任教师数	人	67	67	0
双师素质专任教师比例	%	80.72	80.72	0
企业兼职教师总人数	人	9	6	3
专任教师本科及以上学历人数	人	108	104	4
专任教师本科及以上学历比例	%	98.2	98.1	0.1
专任教师硕士及以上学历人数	人	2	2	0
专任教师硕士及以上学历比例	%	1.82	1.65	0.17
专任教师高级职称人数	人	19	16	3
专任教师高级职称比例	%	17.3	15.1	2.2

(数据来源: 佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统)

3.6.2 教师教学创新团队建设情况

为了深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示,落实全国职业教育大会的精神,根据《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》等政策部署,学校秉持“以赛促教、以赛促研,以赛促建、以赛促改”的总体思路,积极鼓励教师参与教学能力比赛,推动高水平、结构化的

教师教学团队建设，并打造了一批教学创新团队。

特别值得一提的是，学校以平面动漫及汽车运用与维修专业教学团队为引领，成功获得首批区级职业教育教师教学创新团队。在团队建设过程中，我们紧紧围绕这两个专业领域为核心，向其他相关专业领域拓展发展。我们采取了多种措施，包括师资队伍建设和课程改革、模块化教学和协作共同体建设等，切实保障团队建设工作的顺利进行。

学校一直将德育工作放在重要位置，深入学习贯彻习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神。我们大力推进“三全育人”综合改革，举办了思想政治理论课“特色示范课堂”活动。这是推进思想政治课教学创新团队的重要举措，也是发挥思想政治理论课在立德树人和学风建设中的引领作用的重要突破。

案例 3-5 重实践强内功 打造教师教学创新团队

设计教学团队是由动漫与游戏制作、平面设计专业的教师组成的跨专业团队，共 15 人，其中包括高级讲师、讲师、助理讲师和企业兼职教师。该团队在教学研究和师生技能大赛方面成果丰硕，秉承“传帮带”传统。

团队成员中南粤优秀教师 1 人，区优秀教师 5 人，区优秀党员 3 人，区先进工作者 6 人，市级名班主任工作室主持人 1 人。

团队成员教科研成果丰硕，省教师教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项；指导学生参加广东省职业院校技能大赛获二等奖 2 项、三等奖

3 项，市级 一等奖 3 项，二等奖 2 项、三等奖 7 项；参与省级课题研究 2 项、主持省级 规划课题 1 项、参与省级课题 6 项、主持市级规划课题 5 项；主编或参编 职业教育国家规划教材 6 本。

学校将着力打造一支省级动漫设计专业教师教学创新团队建立协作共同体，进一步提升学校人才培养质量，提高社会服务水平，赋能区域经济发展。



图 3 - 9 动漫团队荣获区教师教学创新团队



图 3 - 10 负责人王萌萌获市十大杰出青年

3.6.3 “双师型”教师情况

学校致力于建设一支以“双师型”为主体的专兼结合的教师队伍，这支队伍的成员师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理。为了实现这一目标，学校充分利用与有合作协议的企业资源，利用暑假期间，选派专业带头人担任企业管理岗位，多名骨干教师则担任企业技术岗位，通过这种方式培养了一批既能在学校教学，又能在企业生产的“双师型”教师。这些教师在专业建设、教学改革、科研课题研究等方面发挥了主力军的作用。截至 2023 年，具备“双师”素质的专任专业教师总数为 67 人，占专业教

师比例为 80.72%，与上一年度相比保持稳定。这一数据达到了省文件中对“双师型”教师占比 60%的要求。

表 3 - 5 “双师型”教师统计表

序号	项目名称		专业教师人数 (单位: 人)	双师人数 (单位: 人)	双师比例
1	教师 在专 业中 配置 数量	数控技术应用\无人 机	13	11	84.62%
		汽车运用与维修	15	12	80.00%
		计算机平面\动漫	18	16	88.89%
		电子商务	21	16	76.19%
		中餐烹饪\中西面点	16	12	75.00%
2	合计		83	67	80.72%

(数据来源: 教务处数据)

3.6.4 以赛促教，打造交流切磋平台强师赋能

学校始终坚持“通过竞赛促进教学、学习、改革和建设”的总体指导思想，不断加强教师队伍的建设和培养。通过提供各种机会和平台，鼓励和支持教师们积极参与各种竞赛和活动，不断锤炼自己的专业素养和教学能力。在 2023 年的教师比赛中，学校教师队伍继续保持优势，取得了优异的成绩。在佛山市青年教师能力比赛中荣获了 1 个市一等奖、2 个市二等奖，2 个区二等奖和 1 个区三等奖，获奖率高达 100%。在 2023 年广东省教学教学能力大赛，数控团队在 297 支队伍中脱颖而出，斩获省一等奖！

案例 3-6 以赛促教，强师赋能，教师竞赛逆夺一等

学校高度重视师生技能大赛，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的教学质量提升路径。教学能力比赛是展示教师教学水平、比拼专业技能、促进教师综合素质、全面提升专业化水平和创新能力，体现学校教学改革成果的重要平台。从而推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，不断提高教育教学质量，助力学校高质量发展。

2023 年在经历了市赛的抱憾而归之后，学校参赛数控教学团队重新打磨作品，紧扣教学创新导向，精心设计教学流程，深度凝练教学特色，积极备赛省赛，实现了第一个翻盘一举冲进省决赛！在省赛决赛的备赛期间，学校数控教学团队放弃暑假休息时间，每天进行模拟比赛，整体提升教师个人素质和团队默契。

最终数控教学团队凭借着扎实的专业功底、精湛的教学能力和优秀的现场表现，在全省 297 支队伍中脱颖而出斩获荣中丞专业课程二组一等奖，在省赛擂台上载誉而归。



图 3 - 11 数控教学团队认真备赛模拟训练

3.6.5 企业兼职教师

本学年企业兼职教师共有7人，比去年增加1人，企业兼职教师占专任教师比例6%，与去年略有上升通过引进企业人才，让我们的教学更加贴近实际，更加符合行业发展趋势。

表 3 - 6 企业兼职教师统计表

指标	单位	21 - 22	22 - 23	增减值
企业兼职教师总人数	人	6	7	1
占专任教师比例	%	5	6	1

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

3.6.6 教师全员培训情况

本年度积极组织教师参加各级各类培训以及企业实践，并定期组织教师开展业务学习。2023 年，学校专任教师参加区级以上培训量达到 2512 人日，比上一年大幅度减少，主要是 2022 年度全体教师进行了信息化 2.0 的培训，跨度时间长，所以当年的培训人日较高。同时，专任教师人均企业实践时间为 45 天，与 2022 年保持持平。

表 3 - 7 2022-2023 年师资培训情况

专任教师参加区级以上（含区级）培训量 （人日）			专任教师人均企业实践时间 （天）		
2023 年	2022 年	变化量	2023 年	2022 年	变化量
2512	7200	- 4688	45	45	0

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

4. 产教融合

4.1 专业对接产业，培养现代学徒——三方联动

根据《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》、《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，学校积极推进校企双主体的学徒培养改革，深化现代学徒制试点。2023 年学校实施现代学徒制人才培养模式有 2 个专业点，实施现代学徒制培养企业数 2 个，现代学徒制公共实训中心 2 个，形成了校企共建、共管、共育的良好局面，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养高素质技术技能人才。

表 4-1 现代学徒制人才培养统计表

专业	企业	22-23	21-22	增减值
数控技术应用	广东合一精工	8	6	2
中餐烹饪	南海旺阁	7	5	2

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

4.2 深化产教融合，促进校企双元育人——提质培优

学校建立校企合作共建机制，共同制定人才培养方案，实现专业设置产业对接。如与南海旺阁渔村企业共建中餐烹饪专业，根据企业岗位需求，制定课程体系和教学标准；推行工学结合人才培养模式，与企业签订订单培养协议，学生入学后直接进入企业实习就业；建立校企人才培养质量监控体系，企业参与教学过程监控和质量评价，形成闭环反馈机制。

表 4-2 2022-2023 学年校企共建基地及校企合作专业点情况

序号	指标	单位	2023 年	2022 年	两年对比
1	校外实习实训基地数	个	21	21	0
2	校企合作企业数	个	22	21	1
3	接受教师企业实践的企业数	个	8	9	- 1
4	现代学徒制试点的企业数	个	2	2	0
5	校企合作专业点数	个	8	7	1
6	合作企业选派兼职教师参与学校 教学工作专业点数	个	8	6	2
7	合作企业教师实践基地数	个	48	7	41
8	有校企合作共同开发课程教材 的专业点数	个	0	0	0

（数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

案例 4-1 多元协同育人，培养直播电商精英

党的二十大报告提出“健全学校家庭社会育人机制”，教育部等 13 部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，明确了各自职责定位及相互协调机制。学校电子商务专业为真正打造学校、家庭、企业紧密结合的“育人共同体”，让企业了解学校的管理、让家长了解课堂教学，共同促进学生健康成长，共育直播电商专才。

学校与南海区明德直播培训基地开展建立深度合作，共享新媒体资源，以“成就学生，服务社会”为理念，整合行业资源，在专业建设、课程开

发、师资队伍建设、实践教学基地建设和学生实习创就业等方面开展广泛合作，创新专业人才培养模式，与抖音、快手、腾讯、淘宝、京东、拼多多等官方平台牵手共同打造校园达人。在专业教师的指导下，开展真实商业项目实战，学到丰富的实战经验，为自己今后的创就业打下坚实基础。同时电商专业依托乡村振兴进课堂项目，开展多场助农直播专场，通过让学生参与到直播活动，提高学生的综合能力，在学中做，在做中学。

多元化协同育人，共育直播电商专才效果显著，电商直播社团在2023年在广东省学生技能竞赛上面取得了一等奖的佳绩。我们将继续往前，引领直播电商往更高层次发展。



图 4 - 1 直播电商获省赛一等奖



图 4 - 2 欢乐的直播电商课堂

4.3 学生实习情况——规范管理

顶岗实习是实践性教学环节，是推进工学结合人才培养模式，提高人才培养质量的重要途径。学校根据教育部等八部门颁布的《职业学校学生实习管理规定》以及学校《顶岗实习管理办法》，

制定学生顶岗实习计划，购买学生实习责任保险，选派18名巡点教师跟踪指导，解决实习中出现的问题。实习学生、巡点教师、班主任每月定期汇报实习、巡点情况，确保顶岗实习秩序和质量。2023届毕业生中，参加顶岗实习的学生总人数833人；离校实习前，学校出资为学生购买学生实习险(人身意外险、人身伤害险)，参保的学生人数为833人，参保学生比例均达到100%。

学校实训处负责学生实习状况，指导教师与企业技术人员联合指导实习生技能。实习结束后，指导教师收集学生实习报告、考核、实习周记等资料并交实训处。实习成绩等同于一门专业课成绩，不及格者按学校学籍管理规定处理。实习成绩按优秀、良好、及格和不及格四级记分制评定。

表4-3 顶岗实习情况表

专业名称（全称）	毕业生 （人）	应届毕业生顶岗实习情况		
		顶岗实习毕 业生（人）	企业录用顶岗实 习毕业生数（人）	顶岗实习对口 毕业生数（人）
电子商务	213	213	123	210
动漫与游戏制作	59	59	32	58
计算机平面设计	118	118	58	116
汽车运用与维修	148	148	75	148
数控技术应用	71	71	36	71
中餐烹饪	185	185	136	185

（来源：实训处统计数据）

4.4 校外实训实习基地建设——共建共享

2023 年，学校努力开拓产学合作企业，与当地知名企业签订合同，接受教师企业实践，接受顶岗实习学生，向输送兼职教师，接受毕业生就业，与企业共建 21 个校外实习实训基地，共同探索人才培养的新模式和新途径。学校向企业输送了优秀的实习生和兼职教师，为企业提供了稳定的人才供应和人力资源支持。企业则向学校提供了实习实训基地和实际项目支持，帮助学校提高人才培养质量和学生的就业竞争力。

表 4-4 校外实习实训基地一览表

序号	企业名称	主要面向专业
1	广东必得福医卫科技股份有限公司	电子商务
2	广东凯仕乐科技发展有限公司	电子商务
3	广州德镜电子商务有限公司	电子商务
4	广东林氏家居股份有限公司	计算机平面设计、动漫与游戏制作
5	佛山中元创新实业有限公司	数控技术应用
6	广东台一精工机械有限公司	数控技术应用
7	凯丰模具有限公司	数控技术应用
8	广东永泉阀门科技有限公司	数控技术应用
9	旺阁渔村	中餐烹饪
10	佛山新城保利洲际酒店	中餐烹饪
11	佛山市雍憬明珠大酒店	中餐烹饪
12	广州酒家	中餐烹饪
13	佛山市捷必胜汽车服务有限公司	汽车运用与维修
14	佛山市金福麟汽车销售服务有限公司	汽车运用与维修
15	广东福迪汽车零部件有限公司	汽车运用与维修、数控技术应用
16	广东时捷物流有限公司	计算机平面设计
17	佛山市顺德区大水车休闲饮食有限公司南海九江沙头分公司	中餐烹饪、动漫与游戏制作、计算机平面设计、电子商务

18	广东科慧信息服务股份有限公司	中餐烹饪、动漫与游戏制作、计算机平面设计、电子商务
19	佛山市欢朋希尔顿酒店	中餐烹饪、动漫与游戏制作、计算机平面设计、电子商务
20	佛山市喜事汇餐饮管理有限公司	中餐烹饪、动漫与游戏制作、计算机平面设计、电子商务
21	佛山益康酒店管理有限公司（佛山岭南天地马哥孖罗酒店）	中餐烹饪、动漫与游戏制作、计算机平面设计、电子商务

（数据来源：招生实训处数据）

4.5 多元办学形态，提升服务能力——增强服务

学校作为“现代服务业专业联盟”的牵头单位，服务大局、主动担当、主动作为，为“南海区产教融合联盟”工作的有效推进贡献更多九职力量、九职智慧和九职方案，助推南海区“两高四新”代产业体系建设。

作为牵头单位，有效整合集团内的职业教育资源，促进职业院校、行业、企业和区域之间的资源共享、优势互补、共同发展。发挥行业企业在职业教育办学中的参与和主体作用，密切职业教育与行业产业的关系，促进职业院校与行业企业紧密联系，实现供需对接、资源共享、责任共担、互利共赢，集合作发展取得重要成效。

5. 国际合作

为贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，学校积极开拓国际合作新思路，大力引进国外先进理念与标准，努力推动职业教育国际化，提升学校的国际竞争力。

5.1 留学生培养质量——共创未来

尽管学校目前还未招收和培养留学生，但我们注重发挥学校办学优势，面向港澳地区和海外华人子女进行招生培养，目前在校港澳生和华侨生共计 30 人，为华人华侨后裔培养职业教育人才。港澳生和华侨生的专业学习成绩优良，兴趣班参与率高，且多次在校内外比赛中获奖。毕业生中 90%选择在内地就业，用人单位对学校港澳生和华侨生的综合能力和专业水平给予高度评价。今后学校将在积累港澳生和华侨生培养经验的基础上，加强与港澳地区院校和企业的交流合作，为未来招收和培养留学生奠定基础。

5.2 合作办学质量——互利共赢

学校与中德诺浩（北京）教育科技有限公司、德国 F+U 萨克森职业教育集团签署了《中德诺浩高技能人才培养协议》，以实现校企间的深度合作。本项目的目标是针对中国职业学校汽修专业课程设置和教学模式的现状进行改进。为此，学校采取了“专业共建”的方式，将德国“汽车机电服务技师（中职）”等国际通用证书课程与国内职业学校汽修专业课程进行嵌入式套

读。这使得本土化的课程与国内职业学校的汽修专业课程进行了全面或部分的置换。

在实训车间建设标准、建设方案、实训设备配置等方面，同样参照了国际先进的标准和方案。同时，还对课程体系、教学过程管理、师资培训和就业服务等环节进行了全面优化。这些改进旨在推动学校职业教育向国际化办学方向发展，培养具有国际先进水平的汽车技术与服务的高技能人才。

5.3 课程开发——智慧汽修

学校汽修专业深入实施中外合作，与德国知名企业和中德诺浩公司开展三方合作：一是共建智慧课堂，导入德国职教理念。合作开发建设面向汽修专业的 KTS 智慧课堂教学平台，学生可以通过 APP 实现课前预习、课中虚拟操作、课后复习、老师互动等资源的充分利用。

5.4 助力“一带一路”建设质量——产教融合，服务一带一路

中等职业学校在“一带一路”建设中扮演着重要角色，为沿线国家培养职业教育人才是它们服务“一带一路”的重要途径之一。为了更好地服务“一带一路”，学校需要制定清晰的服务思路，其中优化专业设置和精准对接产业布局是关键。为此，学校确立了“立足三产，服务二产”的专业定位和建设思路，以助力粤港澳大湾区建设。

近年来，学校大力发展智能制造、新能源、现代交通运输和电子商务等产业急需紧缺专业，并以此为评价标准进行了专业结构优化。通过依托学校的优势专业，学校构建了中餐烹饪专业群、数字创意专业群和汽车运用与维修专业群等3个专业群。这些专业群与广东省规划发展的七大支柱产业、九大战略新兴产业、六大未来产业和十大重大科技产业集群密切契合。

通过精准对接产业布局，学校在培养国际化职业教育人才方面取得了显著成果。未来，学校将继续致力于优化专业设置，提高教学质量，为“一带一路”沿线国家培养更多的优秀职业教育人才。

5.5 提升学生国际化素养质量——素养提升

自中德诺浩项目在校园内实施以来，我们以德国标准和德国模式为核心，旨在提升企业专业建设水平和优化人才培养模式，进行了深度的合作和大胆的实践。这也为汽修专业的国际化高技能人才培养模式建设提供了全新的思路。自从引入中德诺浩项目以来，中职汽修专业及时转变思想，创新求变，真正以企业需求为导向，以培养能力为核心，以实践训练为手段，以中职学生为主体，同时重视汽修理念与实践，目的是培养出具有突出能力的中德诺浩汽修类专业人才。而优化人才培养模式，首先要从人才培养理念着手，要以德国思维重塑理念，为培养模式改进奠定坚实基础。

案例 5-1 德国 F+U 技师证书考试通过率达 90%

汽修专业采用‘两校三方’（两校指学校和萨克森职业培训学院，三方指我院、中德诺浩公司、德国手工业协会）的中外合作办学模式，培养具有国际理念、先进技术、熟练技能的复合型汽车人才。

19级中德班21名同学参加德国F+U技师考试，19名同学顺利通过了考试，通过率为90.5%。这是相当好的成绩，德国F+U技师证书的成功取得，为学生优质对口就业增添了筹码。

考试包括理论机试和八项实操技能考核。理论机试考试时间为一个半小时，实操考试中，每个学生随机抽取两项考核，每项考核时间为40分钟。全程由中德诺浩老师监考和德国专家监督。合格后颁发德国F+U证书

德国F+U证书是中德诺浩汽车运用与维修专业的一个核心环节，是验证中德诺浩学生专业技能水平的有效方式，是中德诺浩汽车专业学生毕业后就业时更具代表性的职业资格证书。



图 5 - 1 德国 F+U 技能证书



图 5 - 2 德国考官进行考前培训

6. 服务贡献

6.1 服务行业企业——产教协同

学校贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》中“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”“开展高质量职业培训”等政策精神要求，坚持以服务当地行业企业发展为宗旨，不断加大社会培训力度，面向地方经济社会和行业企业开展多层次、多类型的培训项目。2023年学校面向企业在职员工开展短期技术培训 95 人次，与上年相比增加了 11 人次，面向小微企业开展短期技术培训 199 人次，与上年相比减少了 33 人次。表 6-1 所示，整体服务行业企业质量有所提升。

学校实行产教结合，面向企业和社会积极开展生产咨询和技术服务，先后和广东台一精工、九江林氏木业、海泉广告等多家企业建立了技术协作关系，学校为上述企业提供了技术服务，提高了上述企业公司的产品竞争力。通过产教结合，教师锻炼了实践能力，学生提高了岗位技能。学校利用假期等时间派专业教师进入企业实践，现场对企业员工进行技术指导，工艺分析，促进了教师的实践能力，帮助企业提高了员工的技术水平，提高了生产效率。通过学校积极的开展对企业的技术服务工作。我们与企业互惠互利，相互开展技术服务，实现了校企共赢。共同探索了一条校企共同创造经济价值、社会价值和育人价值的新途径。

表 6 - 1 2023 年学校服务行业企业情况一览表

年份	短期技术技能培训专业点数	短期技术技能培训总数（人次）
2023	3	294
2022	3	327
变化情况	0	- 33

（以上数据来源：佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统）

6.2 服务地方发展——同频共振

学校主动适应当前经济社会发展的需要，成为了区域技能型人才培养的摇篮。2022-2023 学年度，学校向社会输送全日制毕业生 833 名，其中直接就业 222 人，升学 611 人，就业率 100%，毕业生得到用工企业好评，为地方经济发展输送了一批批合格人才。

学校积极与人社、社区等部门联合举办各类培训和比赛，积极开展各项对外培训，帮助培训人员提高技能水平，增强就业能力。面向社会贫困家庭进行免费培训并考取中式烹调（中级）、中式面点（中级）证书、广府风味菜烹饪合格证书等。本年度学生考取资格证书共有 639 人次，较 2021-2022 学年度 827 人次略有下降。

本年度积极发挥职校功能推动职业教育与培训建设，面向校内学生、社会人员开展技能培训。其中校内培训 1082 人次、社会培训 199 人次，由于受在校生数量的下降及行业影响，本学年度总体培训量略有下降。

表 6 - 2 2022 - 2023 学年服务地方发展情况一览表

核心指标	单位	2023年	2022年	两年对比
就业人数（含升学）	人	833	916	-83
留在佛山市就业人数	人	215	551	-336
留在佛山市就业率	%	96.8	95.66	1.14
升学人数	人	611	340	271
升入本科院校人数	人	8	5	3
升入高职高专院校人数	人	603	365	238
学生考取符合专业面向职业资格证书率	%	98.08	62.23	35.85
社会人员考取符合专业面向职业资格证书率	%	50	62.5	-12.5

6.3 服务乡村振兴——组团帮扶

6.3.1 助农服务 振兴乡村

随着国家对乡村振兴战略的深入推进，助农服务成为了推动乡村发展的重要手段。学校电子商务专业通过助农服务为农民提供更加便捷、高效的服务，帮助他们在农业生产、销售、经营等方面取得更好的成绩，从而推动乡村经济的发展。

电子商务直播社团为农民提供农产品销售方面的拓展。通过建立农产品销售渠道、推广农产品品牌、组织农产品展销会等方式，助农服务能够帮助农民拓展销售市场，提高农产品的知名度和竞争力。同时，为农民提供电子商务平台，帮助他们将农产品销售到更广泛的消费者群体中，进一步扩大销售市场。

案例 6 - 1 电商直播助农推广 助力乡村产业振兴

九江职校电子商务专业第五届梅州蜜柚营销大赛于 9 月 15 日如期开展，该项活动自 2018 年至今，已经是第五届了，这既是九职电商的一种专业传承，也是九职学子的一种社会责任。

本次活动通过乡村振兴助农项目进课堂的形式开展，按照开学初电商组内教师共同商讨的活动策划方案，把营销比赛贯穿于网络文案、网店美工、网络营销、短视频制作等课程中。学生利用网络营销课堂创建小组微店，网店美工课制作商品海报图、主图、详情页等，视频课堂上小组合作拍摄剪辑蜜柚营销推广视频。通过真实助农项目，体验商品上架、短视频推广、商品销售、订单处理、售后客服等线上交易的全流程。做中学、学中做，在实践中提升专业技能。

本次活动一共有学生微店共 31 间，21 级、22 级、23 级共 238 名学生参与。在九职师生、家长和社会群众的大力支持下，仅仅 10 天的时间，帮助梅州松口镇农户销售梅州蜜柚 6800 斤，九职电商师生以实际行动助力国家乡村振兴战略，通过实践活动提高学生的社会责任感，增强学生的家国情怀。



图 6 - 1 第五届蜜柚销售大赛海报



图 6 - 2 销售大赛获奖店长合影

案例 6-2 传承九江美食文化的“大师菜”

学校林国晖技能大师工作室精心打造了一桌独具九江特色的本地菜。这桌菜肴选用了本地食材和本土调料，包括上好陈皮熬制的老鸭汤、九江奇峰生抽煎制的酿辣椒、甘甜鲜美的家养白切鸡等等。这些菜肴不仅口感鲜美，而且充满了九江的地方特色，让人回味无穷。

为了打造九江美食名片，工作室还免费推广这桌本地菜，让更多的人了解九江的美食文化。同时，他们也积极帮助农民提高农产品的价格及销量，为农民带来了实实在在的利益。

这一举措不仅让更多的人品尝到了九江的美食，还为农民带来了更多的商机和收入。可以说是一举多得的好事。

在推广九江美食的同时，工作室还注重对本土食材和调料的挖掘和保护。他们通过选用本地食材和本土调料，不仅保证了菜肴的口感和品质，还为当地农业的发展注入了新的活力。也为九江美食文化的传承和发展做出了积极的贡献。



图 6-3 林国晖大师推广九江特色菜

6.3.2 对口支援

学校积极响应各级政府对口支援政策，鼓励教师走出去，以技术交流、下乡支教、经验分享、精准扶贫等方式，开展对口帮扶、扶贫项目，推动对口地区教育事业、社会民生的发展。和辐射、示范作用，重点提升结对职业学校办学质量。

2023年5月23日—5月27日，学校黎国玉副校长一行8人到凯里一职交流，5月—7月，学校王萌萌、陈虎、郑建强三位柔性支教教师分别到榕江县中等职业学校、丹寨县民族职业技术学校、从江县职业技术学校开展教育帮扶工作，分组深入课堂，通过观摩教学、现场点评、专题讲座、交流研讨，参与指导教育教学工作，发挥了学校名师的专业引领和辐射带动作用。大大提升了当地中等职业教育办学水平。

案例 6-3 翻山粤海，共赴黔程

近日，在2023年贵州省职业院校教师教学能力大赛决赛中，榕江职校三组教学能力大赛团队进入省级决赛，经过激烈角逐，两组教学能力大赛团队双双荣获省级一等奖并入围国赛，这是继去年两组教学团队在南海“组团式”帮扶下进入国赛，今年班主任能力大赛进入国赛后，又有两组教学团队成功进入国赛，再度迎来历史性突破。

备赛期间，佛山南海柔性帮扶教师王萌萌帮扶教师赵歆、卿春，带领整个帮扶团队从指导、落实，到谋划、推进，一遍遍地修改打磨，改进完善，闯过一关又一关，从每一次录课都跟踪问效，从每一个教学设计都亲自把关，与参赛教师经常“日夜攻坚”，在时间短、任务重的情况下“攻

城拔寨”，助力榕江职校两组教学能力大赛团队双双荣获省级一等奖并入围国赛，一组教学团队荣获省级二等奖（第一名），彰显了学校帮扶团队勇于担当、肩挑使命的职教人风采。



图 6 - 4 王萌萌老师指导选手备赛



图 6 - 5 王萌萌老师与进入国赛选手

6.4 服务地方社区——精准惠民

6.4.1 社区服务

近年来，学校积极开展了一系列社区培训活动，涵盖了烹饪技术、电商技能、无人机操控等多个领域。这些培训不仅采用多种方式，如送教到村、社区共建等，还深入社区、中小学，以推动职业教育的高质量发展。

为了满足社区居民的实际需求，学校还走进社区，提供免费的技能培训。例如，每年寒暑假，学校都会面向社区里的家庭主妇举办为期一个月的免费烹饪课培训。这些培训课程不仅教授基本的烹饪技巧，还注重培养学员的创新能力和实践操作能力。

这些举措不仅赢得了社会各界的广泛赞誉和好评，还为社区居民提供了更多的学习机会和技能提升途径。通过这些培训，学

员们可以更好地掌握各种实用技能，提高自己的生活质量和职业竞争力。

表 5 - 1 社区服务培训情况一览表

序号	培训项目	培训人数
1	2022.9 中式面点培训	42
2	2022.11 佛山市中式烹调师技能大赛南海区选拔赛	70
3	2023.4.3 中式面点传统美食艾糍制作（九江南方社区）	23
4	2023.4.20 中式面点糯米糍制作（西樵新田村）	15
5	2023.4.26 中式面点水晶饼制作（西樵新田村）	16
6	2023.5.4 中式面点水晶饺制作（西樵新田村）	13
7	2023.5.8 党建引领、魅力巾帼展芳华-西式面点蛋糕制作	20
合计		199

（数据来源：招生实训处数据）

6.4.2 服务抗疫

2022年，面对严峻复杂的疫情形势，学校不仅做好校园疫情防控，还积极服务地方抗疫工作，展现出高度的社会责任感。

一是学校全力投入地方核酸检测工作，成立多个采样点，累计为上千群众提供就近免费核酸检测服务。相关人员克服艰难，坚守岗位，保障了核酸检测工作的顺利开展。

二是动员后勤保障团队参与社区疫情防控值守工作，协助做好居民楼小区出入管理、体温测量登记、环境消毒等工作，服务保障了社区防控需求。

三是组织教师志愿者深入社区开展宣传培训工作，利用网络手段进行防疫知识培训，提高居民防疫科学认知。制作宣传海报进行环境点亮，营造防疫氛围。

四是启动校心理咨询热线,组织心理咨询师提供电话及网络心理辅导,缓解居民焦虑情绪。



图 6 - 6 九江职校核酸采集团队为社区居民服务

6.5 具有地域特色的服务——文化传承

学校是南海区首批“醒狮”戏剧教育实验基地,实践“醒狮”戏剧进课堂。自获评以来,将醒狮文化引入体育、音乐课堂,结合本校开展的教学已产生良性循环,醒狮社团获邀不断,学生参加重大比赛屡获佳绩。2022-2023 年广东省大中学生舞龙舞狮锦标赛中取得两个二等奖、两个三等奖的优异成绩。音乐课也在探索醒狮文化传授与醒狮活动欣赏中,向学生讲解与传授中华传统技艺,提高文化自信。体育课,在班级常规体育教学中,按照体育教学大纲安排,开展武术单元模块教学,以传授学生醒狮传统文化知识以及本校自编的醒狮操,将此教学活动在学校中职一、二年级开展,参与醒狮传承项目学生累计超过 2000 人以上。培育学生醒狮戏剧素养和对中华优秀传统文化的兴趣和爱好。在全校开展趣味性、生动性和启发性较强的体验活动,如演绎“醒狮”

戏剧经典为主，开设“醒狮”戏剧知识、唱腔、形体、“醒狮”操、拳术、美术、服饰等校本课程，开展丰富多样的“醒狮”戏剧文化传承教育活动。

6.6 具有本校特色的服务——示范辐射

学校是粤菜师傅培训基地，紧抓住佛山市“粤菜粤厨”的发展亮点和餐饮业规模化、品质化、多样化、标准化、个性化的发展趋势，扩大粤菜师傅培训基地的影响，围绕农业更强、农民更富、农村更美的乡村振兴战略目标，结合实际，深入实施“我为群众办实事”工程，为深入开展职工职业技能竞赛，激发南海区广大职工学习业务、提升技能的主动性，满足行业企业发展，进一步发挥以赛促训作用，提升全区中式烹调师的技术技能水平，助推全区“粤菜师傅”工程高质量发展，11月12-13日学校承办了2022年佛山市中式烹调师职业技能竞赛南海区选拔赛。培训期间，学员们都非常认真好学，培训师傅不但讲解手把手实操教导，还对学员们的作品进行一一点评指正。

本次比赛共有90多名来自南海区餐饮大厨及社会爱好烹饪美食的选手报名参加，经过资格审核其中共有68名选手参加了考核比赛。经过实操、理论考评考核，对排名前32名选手进行了颁发荣誉证书。

案例6-4 “粤菜师傅”工程，走出一条侨乡风味的特色之路

学校自2022年以来将“粤菜师傅”工程列为十大民生实事之一，采取多项措施深入实施，多元化培养技能人才，推动“粤菜师傅+旅游+农业

+电商”产业融合，助力乡村振兴，利用九江的侨乡资源优势，以粤菜饮食文化为纽带，与烹饪协会对接，开展粤菜饮食交流活动，提升“粤菜师傅”品牌的国际影响力，推动“粤菜师傅”工程的高质量发展。

学校开展了多元化的培训课程，涵盖了中式烹饪和西式面点等多个方面。培训对象包括农村妇女、青少年学生和餐饮从业人员等不同群体。例如，我们举办了6期以农村妇女为培训主体的特色糕点培训班，还组织中小小学生开展面点制作体验活动。此外，我们参加了3期“饭香刀”文旅活动，推广粤菜师傅。

截至目前，我们已经累计培训了2871人次的“粤菜师傅”，培养了一批综合素质高、专业技能硬、就业创业能力强的优秀学员，帮助341多名学员实现了就业创业。这些成果彰显了我们深入实施“粤菜师傅”工程所取得的显著成效。



图 6 - 7 援企稳岗培训



图 6 - 8 职工技能竞赛

7. 文化传承

7.1 传承工匠精神

学校高度重视传承“工匠精神”，采取了一系列有效做法：

1. 设立“技能大师工作室”，由林国辉、吴荣开等技能大师直接指导学生，在技能传授中浸润工匠精神。

2. 技能大师深入一线企业，通过实际操作指导学生，使其了解行业动态和企业需求，锻炼实践能力，学习大师的精益求精精神。

3. 定期举办技能竞赛活动，在竞技过程中让学生体会到工匠精神的专注、敬畏和追求极致的价值理念。

4. 建立师徒伴行机制，优秀学生与技能大师结对子，在实践中传承工匠精神。

通过这些举措，学校培养了大批掌握专业技能、具备工匠精神的高素质技术人才，为地方经济发展作出了贡献。

7.2 传承红色基因

学校高度重视新时代社会主义建设者和接班人的培育，通过多种途径传承红色基因：

1. 以南海九江抗日事例为案例教学，以生动的实物和场景展示教育学生，激发爱党爱国热情。

2. 组织学生参观红色革命遗址，重温革命先烈故事，通过亲身体验感受先辈奋斗历史，接受红色记忆的洗礼。

3. 积极开展主题教育与实践活动,开展升旗仪式、红歌比赛、讲座等形式多样的党性教育活动,引导学生坚定理想信念。

4. 创新思想政治理论课教学,采用案例法、多媒体教学等方式,激发学生主动学习思考,提高思想政治理论课的亲和力和感染力。

通过持之以恒地传承红色基因,学校为培育社会主义建设者和接班人作出了应有贡献。

7.3 传承优秀传统文化

佛山南海,这个充满活力和文化气息的地方,被誉为“中国龙舟之乡”和“中国龙狮南海训练基地”。龙狮精神在这里得到了完美的诠释,它代表着南海人团结一致、知难而进、奋勇争先的精神风貌。这种精神在南海的土地上代代相传,不断发扬光大。

九江职业技术学校紧跟时代步伐,积极响应国家对于民族传统体育文化的传承与发展的号召。他们深知民族传统体育对于社会发展的重要性,因此结合本地的醒狮、龙舟等传统体育项目,大力开展特色教学活动。这些活动不仅得到了学校的高度重视,还得到了社会各界的鼎力支持,使得各项工作的开展科学有序、有条不紊。

九江职业技术学校在开展教学活动的过程中,充分利用优质的社会资源,与当地的醒狮、龙舟团体紧密合作。他们将这些传统体育项目的技艺传授给学生,让年轻一代更好地了解和掌握

这些独特的技能。这种教学模式不仅培养了大量的龙狮特色人才，还为九江职业技术学校赢得了广泛的赞誉和好评。

据统计，参与九江职业技术学校民族传统体育特色教学活动的学生已经达到了 500 多人。这些学生在学习过程中不仅提高了自己的身体素质和技艺水平，还深入了解了民族传统文化的内涵和精神价值。这些学生将成为传承和发扬民族传统体育文化的中坚力量，为社会的繁荣和发展作出贡献。

综上所述，九江职业技术学校在开展民族传统体育特色教学活动方面取得了显著的成效。他们的努力得到了社会各界的认可和支持，为传承和发扬民族传统文化做出了积极的贡献。同时，这些教学活动也促进了学生的全面发展，培养了他们团结协作、勇往直前的精神品质。

案例 7-1 传承传统醒狮文化 构建和谐九职校园

“狮舞”作为民间舞蹈列入国务院确定的第一批国家级非物质文化遗产名录，尤其在佛山南海九江地区，这项传统民间活动丰富多彩，有着悠久的历史 and 深厚的群众基础。

坐落于南海九江地区的九江职业技术学校，受到当地浓厚醒狮文化的影响，深受启发。经过学校认真研究，大胆探索，把醒狮运动引进学校，打造校园“醒狮精神”，走出一条有特色的文化传承之路。明确了“高举爱国主义旗帜，弘扬民族文化，发扬团结奋进的醒狮精神，挖掘民族精粹，高举素质教育的旗帜，面向全体学生，让不同层次的学生都得到发展。

自从 2006 年组建了学校第一支学生醒狮队以来，学生在文化课学习

之余，刻苦训练，南征北战，多次参加国内及省、市、地方等比赛和演出，屡获殊荣。另外，学校继续加大力度发扬和传承醒狮精神，拟将醒狮为核心元素的内容，融入到体育课堂与体育大课间活动中，让全校学生每天感受到浓厚的醒狮气氛，将传统文化、体育与艺术融为一体，构建具有独特内涵的传统体育特色学校。



图 7 - 1 学校醒狮队参加上级活动表演



图 7 - 2 职教周开放日表演

8. 发展保障

8.1 国家政策落实——依法办学

学校党总支和工会通过支部学习、教师例会及专题学习等形式，组织全体党员和教职工深入学习国家《中华人民共和国职业教育法》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《职业学校学生实习管理规定》及《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件，坚决执行省、市、区关于职业教育的相关政策精神。

通过以上措施，学校在教育教学方面取得了显著成果，并提升了社会服务功能，从而促进了学校的办学质量。此外，学校还围绕立德树人的根本任务，持续深化“三教改革”，聚焦教师队伍内涵建设、人才培养质量及产教融合等关键领域。

在此基础上，学校已获得以下成果：通过申报并获得市级现代学徒制试点项目；成为广东省1+X证书试点单位；参加全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛并获得国家一等奖；开发了两门省级在线精品课程及一个课程思政教育案例；以及成立一个市级名班主任工作室。

此外，学校还围绕立德树人的根本任务，持续深化“三教改革”，以赛促建、以赛促教，屡创佳绩。在技能大赛方面，学生成绩创新高，共获得1个国家三等奖、4个省一等奖、4个省二等奖及6个省三等奖。同时，学生的综合素养也得到了企业的好评。在教师教学能力比赛中，学校也获得了1个省一等奖。

案例 8-1 崇尚技能，遇见美好 | 职教周亮点呈现

为贯彻落实党的二十大精神及新修订的职业教育法和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，学校开展以“技能：让生活更美好”为主题的 2023 年职业教育活动周工作，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，聚焦“提高质量，提升形象”，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。

活动于 5 月 8 日拉开帷幕，5 月 12 日完美收官，充分展现了学校职业教育改革发展成果和职校学生风采，取得了良好的效果。活动主题内容有：“校·企·家·社区”联动拉开职教周序幕、职教成果展示、开设技能节、区级公开课、家长学校系列活动、工匠劳模进校园、服务企业和社区等。通过本地媒体、南海招生指南、学校公众号、宣传栏、移动展板等媒介，全方位呈现职业教育活动周活动重要意义，充分展示了学校职业教育成果、办学条件及社会效劳能力，同时也给全校师生进行一场思想意识洗礼，进一步扩大职业教育的影响力。



图 8-1 职业活动周 - 校企合作签约



图 8-2 职业活动周开幕式

8.2 地方政策落实——多措并举

本学年,在上级部门的正确领导下,学校认真贯彻党的教育方针,全面落实立德树人根本任务,着力提升学校办学质量和内涵式发展,取得显著成效。

一是坚持党组织领导下的校长负责制,健全决策机制。学校推行党组织领导的校长负责制工作,始终将党建工作摆在首位,建立党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制,促进党建工作与教育教学深度融合,强化学校领导班子思想政治建设,引领学校领导人员履职尽责、潜心育人、清正廉洁。督促党政班子成员带头学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神以及《习近平著作选集》。

二是积极争取办学自主权,不断完善法人治理结构。调整优化内部管理体制,提高工作效率。学校在积极争取办学自主权的同时,不断完善法人治理结构,明确各方职责和权利,确保学校管理的科学性和有效性。通过调整优化内部管理体制,学校能够更好地适应市场需求,提高工作效率,为师生提供更好的服务。

三是积极推进教师编制改革,不断壮大教师队伍。优化聘用机制,加大双师型教师引进力度。学校重视教师队伍建设,积极推进教师编制改革,优化聘用机制,加大双师型教师引进力度。通过制定合理的招聘政策,学校能够吸引更多优秀的教师加入,提高教学质量和水平。同时,学校还注重对教师的培训和发展,不断提高教师的专业素养和教学能力。

四是出台一系列政策措施，全面提升办学水平。注重提高教学质量，加强实训条件建设，改善育人环境。学校出台了一系列政策措施，全面提升办学水平。通过加强教学质量监控、完善教学设施设备、加强师资队伍建设等措施，学校能够不断提高教学质量和水平。同时，学校还注重加强实训条件建设，为学生提供更好的实践机会和职业发展平台。通过改善育人环境，学校能够营造更加良好的学习和生活氛围，增强师生之间的互动和交流。

五是认真贯彻国家和省市重大决策部署，持续深化职业教育改革。积极服务地方经济发展，推动产教融合、校企合作。学校认真贯彻国家和省市重大决策部署，持续深化职业教育改革。通过积极服务地方经济发展，推动产教融合、校企合作，学校能够更好地适应市场需求，提高人才培养质量和就业竞争力。同时，学校还注重加强与企业的合作，共同开发课程和教学资源，为学生提供更多的实践机会和职业发展平台。

六是结合提质培优行动计划，推进专业动态调整优化。加快特色专业群建设，持续提升人才培养质量。学校结合提质培优行动计划，推进专业动态调整优化。通过加快特色专业群建设，持续提升人才培养质量。同时，学校还注重加强与企业和市场的联系，了解市场需求和行业动态，及时调整专业设置和教学内容，确保人才培养的针对性和实用性。通过加强实践教学和实践基地建设，学校能够为学生提供更多的实践机会和职业发展平台，增强学生的实践能力和就业竞争力。

8.3 学校治理——激发活力

8.3.1 教学管理

学校遵循国家相关教学管理规定，严谨执行人才培养方案、课程标准、教材管理、教学行政管理、教学过程管理、教师业务管理、教学研究管理、教学设施管理等环节。为加强管理力度，学校严格按照人才培养方案组织教学，并加强教学过程管理。为使教学督查常态化，学校推行开门听课制度，鼓励教师关注学生，研究课堂。学校建立了课堂教学情况反馈机制，每学期进行期中教学大检查，了解教学中存在的问题，及时改进和提高课堂教学质量。期末教务处组织教师和学生开展教师课堂教学质量测评，将结果反馈给教学部。此外，学校试行按学期对教师的教学工作进行量化考核，以提高广大教师自我诊断与改进的水平。

8.3.2 学生管理

学生管理部门通过深化常规实现自主管理，即通过强化学生的自我管理能力，提高学生的自觉性和责任感，使管理部门能够更加高效地运转，从而更好地服务于学生群体。

1、协同班主任育人：加强检查督导，落实星级文明班评比。

“星级文明班及星级宿舍”的评比是班主任日常工作标准，更是管理学生的根本，通过加强督导数据对比，及时督促班主任改进各项管理工作，从而进一步提高班主任的工作效率。同时通过“班会课”一人一课评比，提高班会的实效性，使学校班会的整体水平有所提高，朝着“有目的、有水平、有实效”的方向良性发

展。

2、协同学生干部育人：树立班干部的威信和魄力、加强班级管理和处理上下级关系等技巧的培训；打造高质、高效的学生会，加强学生会各部长的选拔和培训，明确各成员的分工要求和岗位职责，严格执行奖惩制度；让学生自主参与班级卫生评比、跑操考勤、宿舍卫生评比、订制公交、维持饭堂秩序和社团活动组织等管理，提高了学生的自觉性和创新性。

3、协同家长育人：学校结合机关工委、家委会和义工组织等部门引导家庭、社会增强育人责任意识，提高对学生道德发展、成长成人的重视程度和参与度，形成学校、家庭、社会协调一致的育人合力。不断深化以示范班、示范人制度建设，促进学生常规管理的养成教育，习惯形成个性，个性影响命运。良好的习惯一经养成终身受益。为此，我们要进一步狠抓基础文明养成教育，特别重视文明礼貌、卫生习惯、爱护公物的良好品德和责任意识的教育和培养。

4、协同理论育人：通过以“礼·信”、“礼·理”德育模式为载体，继续实施“阳光关爱”行动，让班主任、科任和学生组成共同体，让学生相信老师，老师包容学，形成积极健康的人格和良好心理品质，促进学生核心素养提升和全面发展，为学生一生成长奠定坚实的思想基础。

5、协同心理室育人：本学期从严落实校园心理健康“三预”（预防、预警与危机干预）教育，从开学心理排查，到学生跟踪

记录和处理实行协同管理制度（学校领导、心理教师、班主任和生活老师四方共管），落实心理辅导室升级改造，营造轻松乐观、积极向上的学习生活氛围，保障学生身心健康成长。

8.3.3财务管理

学校财务工作是学校工作的重要组成部分。财务工作必须遵守财务制度和财务纪律，以《会计法》为准则，合理地、有计划地管好、用好各项资金和物资，为适应学校专业发展和财务管理的需要，统一规范会计核算标准，加强内部管理，为教育教学服务，为培养人才服务。

8.3.4后勤管理

1、按照广东省学校食品安全标准管理食堂，建立健全食品安全管理制度，聘任有效健康合格证明操作人员，积极响应上级要求，组织从业人员参加食品安全培训，按要求保持良好的个人卫生；场所卫生和设施设备摆放整齐卫生，容器定期消毒；食品原料采购具有索证索票齐全的食品，贮存方法符合要求。

2、通过校园文化长廊、LED 屏宣传节能教育、绿色环保宣传教育，垃圾进行分类管理，建设新形势下节水校园，分区负责管理，定期清理下水道。

3、校医室医疗设备基本保障，医疗保健宣传工作到位，定期更好宣传资料及内容。

8.3.5安全管理

1. 开展安全讲座，包括交通、防溺水、防火灾、食物中毒

等，确保师生生命健康；加强预防电信诈骗、禁毒宣传、法制教育、扫黑除恶、扫黄打非等教育，共开展8场专题活动；利用班会课和晨会进行心理健康和青春期生理卫生教育，引导学生增强应对挫折、适应环境的能力。

2. 把德育工作贯穿融入到学校各项日常工作中，形成长效机制；学生处与教学、总务各部门联动教育，晨会谈安全，课前讲安全，每周放学坚持10分钟安全教育；进行校外义工活动，通过实践途径提高学生安全意识。

3. 实行网格式安全管理制度，各部门负责各自区域的安全管理；学校实行三级检查督促制度，层层督促和监控降低安全事故的发生。

8.3.6 科研管理

学校高度重视教科研工作，将教科研和团队建设管理划归教研处统一管理，在学校和教研处的努力下，学校教科研氛围更加浓厚，举办教科研讲座4期，学校举办的课题培训2期，老师们有了参与教科研活动积极性，养成了有问题找团队、找教科研处了习惯，建立了省在线精品课程团队2个，区级教师教学创新团队2个，区级名师工作室1个；在建设国家级教研课题1个，省级教研课题4个，省级继续教育质量提升工程3个；市级教研课题结题4个，有效的促进了学校教科研水平提高，同时科研团队和管理水平有了明显提升。

8.3.7 管理队伍建设

学校重点打造一支具有事业心、责任感，肯担当，战斗力和凝聚力强的班子团队和高效的行政队伍，九职党政班子和管理队伍最大的优势在于各司其职又能团结互助、务实求进，顾全大局。党政班子和行政队伍能自觉遵守党章和党内各项规章制度，持之以恒贯彻党的教育方针、政策和上级职能部门文件精神。

8.3.8 管理信息化水平

学校信息化基础设施建设完整，深处管理、校务、学习支持服务等方面信息化应用广泛，如学生信息管理系统、教务管理系统、财务管理系统、人事管理系统、学生管理系统、图书管理系统，以及利用网络发布信息、电子邮件系统等校务管理和学习支持服务方面基本能满足日常教育和教学要求。做好支撑教育教学工作的信息化基础设施的运行、维护和管理。加强网络安全建设，打造平安网络环境。建设数字化教学资源共享和网络学习平台，整体提升师生信息化应用水平。

8.3.9 防疫管理

学校十分重视学校卫生防疫工作，把师生生命安全和身体件健康放在首位。在区教育局、疾控卫生部门领导下，教职员工认真落实“四早”疫情防控措施，多病共防，科学、精准、有效防控，维护了全体师生的健康安全。

学校各部门各司其职，配合有关部门积极开展防疫工作。校医及后勤人员配合社区，完成校内核酸检测，校园环境预防性消毒，做好物资储备，设施管理等工作；严格落实饮用水、食品安

全管理，确保师生饮水用餐安全。德育处人员严格落实全校师生健康监测排除任务。疫情时期，他们严把入校门第一关，不知疲倦坚持为全体师生进行体温监测，做到入校“五个一律”。疫情后，他们坚持做好返校前7天健康监测工作，确保师生“不带病到校”；做好应急演练，及时有效应对突发情况。学校积极开展卫生与健康宣传教育，做好校医、老师、后勤员工相关防疫能力培训。在学校公众号、宣传橱窗、黑板报、家长微信群等宣传阵地，对师生家长进行各种常见病、传染病的防病知识及健康生活方式等宣传。确保师生能掌握校园防疫新政策措施，引导师生家长不断加强自身防疫能力，树立“健康第一责任人”意识。

8.3.10 线上教学组织及实施情况

根据疫情变化的防控需求，学校针对位于管控区无法正常返校上课的学生推出了线上教学活动。线上教学的时间被纳入正常教学时间，并按照正常的教学进度和教学内容进行。我们采取了教师直播的教学方式，指导学生按照学校制定的课程表，通过电脑、平板、智能手机等信息化设备在家中学习。对于无法参与线上教学的不具备条件的学生，我们采取了“一生一策”的个性化辅导方式，以确保所有学生都能得到服务。

8.4 质量保证体系建设——诊断改进

8.4.1 构建质量监测体系，保障教学质量优质发展

本年度，坚持以教育教学工作为中心，通过诊断与改进工作不断提升学校办学质量，树立质量兴校的理念，贯彻服务宗旨，

履行主体责任，抓好内部质量保证体系建设，建立“全员、全过程、全方位”三位一体的诊改联动机制，有目的、有条理、高效益地开展诊改工作。主要有如下措施：

一、制定明确的质量标准。教学质量的标准包括教学内容、教学方法、教师素质、学生评价等多个方面，并对每个方面进行细化和量化。通过明确的质量标准，可以使得教学质量评估更加客观、科学。

二、加强教学过程的监控。对教学计划、教学内容、教学方法、教学效果等方面进行全面、全程的监控，及时发现问题并加以解决。

三、建立完善的信息反馈机制。通过学生评价、教师自评、同事互评等多种方式收集教学质量信息，并及时将信息反馈给相关部门和人员，以便及时采取措施加以改进。

四、加强教学质量评估结果的应用。将教学质量评估结果与教师的职业发展、教学奖励等方面挂钩，激励教师不断提高教学质量。

8.4.2 深化第三方考核评价，提升人才培养适应性

2022-2023 学年，学校在佛山市委托行业企业主导的专业人才培养质量第三方考核中，积极参与并取得了一定的成绩。我们共组织了 108 名学生参与考核评价，投入了 2.1 万元的资金，通过率达到了 50.93%，但与上学年相比，下降了 22.49%。

这一成绩的下滑引起了我们的关注和反思。我们深入分析了

考核结果和学生的表现，学校抽查学生大部分是“升学班”学生，课程倾向于文化基础课及升学所需的专业基础技能课。与面向职业岗位的第三方考核评价有一定程度的错位，需要以问题为导向，推动考核契合“就业与升学并重”转向。

8.5 经费投入——足额保障

2022 年度一般公共预算财政拨款总收入 4714.86 万元，比 2021 年的 4716.02 万元基本持平。2021 年生均拨款 2.3921 万元，比 2021 年生均拨款 2.094 万元增加了 14.23%。

本年度继续实行中职学生免学费政策，中职免学费经费参照公用经费每生 3500 元/年划拨，中职国家助学金按实际助人数申报补助经费，落实每生 2000 元/年补助。全年共资助中等职业学校学生 754.92 万元，其中助学金发放总人数 108 人，助学金发放 108 万元，奖学金发放人次 2 人，奖学金发放金额 1.2 万元，2021 年春秋两季减免学杂费总人次 4194 人，减免学杂费总金额 742.922 万元。

9. 特色创新

特色案例 1 创新职业学校教师教学能力比赛的机制建设

全国职业院校技能大赛教学能力大赛是国家级规格最高的赛事，该比赛推进教师、教材、教法改革，加强“双师型”教师队伍建设，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力提升，适应教学模式和评价模式改革需要，提高学校教育教学和人才培养质量。九江职校通过组织参赛、统筹规划作品选拔、比赛培训、

遴选申报等环节，形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的机制，在全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中成绩突出，但同时，学校也意识到教师参与度逐年降低问题，因此，在职业院校教学能力比赛配套制度建设方面做了大量的工作。

一、组织保障

学校设立教研室作为教学能力比赛的日常办事机构，负责提出资金方案建议、申报、培训、申请经费、资金监管、绩效考核等，以科学、规范、制度的标准组织比赛。同时，教研室负责将优秀成果转化为课件资源，推广到更多教师中，并积极宣传比赛，营造比赛氛围。

二、经费保障

学校制定相关制度，从学校公用经费及中安排资金专项用于教学能力赛。其他各级各类赛事需聘请专家指导、讲课、培训等，由责任部门制定计划，报送校领导审批。

三、政策激励

学校对全国教学比赛获奖团队给予奖励，一等奖 8000 元，二等奖 5000 元，三等奖 3000 元。参加市、省、国赛获奖团队也有相应奖励方案，并且评优、评先、专业师资培训、各项评审等方面会予以倾斜。参加省级及以上教师能力比赛的课题可认同校级公开课，获奖则授予“示范课”。

四、组建导师团队

组建校内外导师团队，提升教师教育教学能力，加入指导团队需具备较高的教育理论素养、扎实的学科基础理论、专业知识或专业技能，有丰富的教学实践经验、信息化教学应用水平以及教学技能水平。

学校将继续推进“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的机制，提高教师对信息化教学的认识，全面提升教师信息化素养。



图9— 1 数控教师团队荣获 2023 年省教师能力比赛一等奖

特色案例 2 资源共建共享共赢,协同发展绘就美好蓝图

学校与凯里市第一中等职业学校签署结对帮扶协议，为落实佛山市对口黔东南州东西部协作工作计划，开展优质资源共享、互派挂职干部、强化专业建设、学生联合培养等结对帮扶行动，发挥学校优势，推动东西部职业教育协同发展。

一、双方领导、管理干部互访交流

2022 年 6 月，学校邀请凯里市一职校副书记、副校长苑荣

海来学校考察交流，参观实训室、工作室等场所，并签订合作协议。2023年3月，双方学校线上交流促进职业教育发展等事项，优化合作细则。4月，凯里市一职校党委书记、校长张洪进一行6人来学校考察交流，加强两校合作，深化产教融合，提升教育人才培养质量。

二、开展师资培训

5月，为巩固交流成果，经学校党委会议讨论，由学校副校长、教师能力大赛国赛金牌成员黎国玉同志带领学校教师能力大赛国赛金牌成员及骨干教师赴凯里市一职校就课题撰写、教师能力大赛经验分享等方面开展一系列培训。

三、师生跟班学习、交流方面

2023年5月，凯里市一职校中餐烹饪专业7名师生到学校跟班学习，学校党委班子为学习师生举行了隆重的欢迎会，并安排了跟班学习班级及班主任。学习期间，凯里市一职校王晶老师与同学们一起参与实训课的学习，并于学校老师进行经验分享；以此为桥梁，两校建立了“融合式教学腾讯课堂”，并开展了第一节“新式鸡仔饼制作”课堂教学。

四、干部挂职交流方面

2023年5月，为促进东西部交流学习，加强校校合作，提高凯里市一职校学生管理水平，凯里市一职校学前教育部政教副主任王太煜到学校挂职教学处副主任，开展为期两个月的学习交流。同年8月，在两地组织部的安排下，凯里市一职校招生就业

办副主任党文丽到学校开展为期半年的跟岗学习。

五、主动担当作为，共建资源共享平台

学校与凯里市一职校共同总结帮扶经验，决定扩散帮扶成果，形成帮扶链。成立由高职、中职、优质企业等 7 位成员组成的资源共享“职教平台”，建立“校企校”、“校校企”多方联动机制，搭建“共建共享”平台，以“一校为主、多校结对、企业辅助”的协作模式，建立可持续、可推广的东西部协作帮扶链，助力学生高质量升学。



图 9— 2 学校与贵州凯里一职进行产教融合交流会

图 9— 3 两校进行云课堂交流活动

特色案例 3 教研教改夯基础，厚积薄发创佳绩

学校高度重视教研工作，从 2018 年开始推行教学改革，建立教学督导制、教研导师制，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的教学质量提升路径，打造“金牌”教练，视技能比赛为检验教学成果、促进改革创新、提升科研水平、激励学生进步的重要途径。

一、教学督导制。

由学校行政、助理、部长和科组长共 38 位成员组成督导团，在“不打招呼”的前提下，“随时随地”走进课堂抽查教师的教学实况。教学部门对教学督导提交的评课表进行数据分析，利用大数据监测发现问题根源，为课堂改革提升教学效率提供科学支撑。在“优化教学模式，构建高效课堂”的基础上，以“督教促学提质”为目标，以“课前六备，过程六要”抓手，促进学校课堂质量大幅提升。2020 年《中职学校“督导正教 德教促学”倒逼式课堂教学改革提质路径探索》被立项为广东省中等职业教育教学改革项目。

二、教研导师制。

学校推行“青蓝工程”，让新教师拜本专业经验丰富优秀教师为老师，督导教学日常工作、指导引领开展教研活动。以各级名师和教师能力大赛金牌获奖老师组成校内教研导师团，对参加青年教师能力大赛和教师教学能力大赛进行一对一辅导。在教师教学能力比赛中，近四年学校共有 64 人获得省级以上奖励，包括国家一等奖 2 项、国家二等奖 1 项、广东省一等奖 7 项、广东省二等奖 8 项、广东省三等奖 9 项。

三、名师出高徒。

通过教师能力比赛，明显提升教师教学教研综合能力，一批“金牌”教练投入到学生专业技能竞赛的辅导工作中，进一步检验教学教研成果。近三年成绩斐然，实现了在广东省省赛舞台上的零星获奖到 2023 年登上国赛舞台并获奖。

近三年学生专业竞赛学校省级获奖数量从4个到7个再到今年的15个，逐年翻番；同时获奖赛项和专业面逐年扩大，从四个赛项到六个赛项，到今年覆盖学校所有专业的十二个赛项获得省级以上奖项。



图9— 4 邓睿航同学获广东省一等奖第三名



图9— 5 杨昌辉同学获广东省一等奖第一名

10. 面临挑战

10.1 上一年度问题的改进落实情况

学校通过采取以下措施对在上一年度问题改进落实。首先,加强宣传和推广,通过媒体、社交平台等渠道全面宣传职业教育的重要性和优势,提高社会各界对职业教育的认同度。其次,与企业广泛合作,深入了解企业对技术技能人才的实际需求,为学生提供更多实习和就业机会。同时,通过多种途径吸引和选拔优秀的专任教师和兼职教师,提高教师队伍的整体素质。此外,定期组织教师参加培训,提高其教育教学能力和实践教学能力。最后,合理配置专业间教师资源,解决当前专业间教师配备不平衡的问题。

10.2 主要问题

挑战 1: 根据《佛山市南海区教育局关于加快推进南海区高中阶段学校建设工作的请示》(南教〔2023〕3 号)要求佛山市南海区九江职业技术学校新增学位 1000 个缓解南海中职学位不足,达到普职比相当要求。同时配合南海产教融合需求,持续培养专业工人。但是要满足以上目标,目前学校面临着一些硬件方面的困难。

挑战 2: 职教高考使中职生升学率越来越高,升学之路越来越宽、越来越畅。然而,平衡升学与就业并不是一件容易的事情。一方面,学生需要不断提高自己的技术能力和职业素养,以适应日益激烈的高考竞争和就业市场的需求。另一方面,学校需要积

极探索新的教育模式和教学方法，以更好地满足学生的需求。

挑战 3：学校为南海区 5 间公办职业技术学校之一，同时也是广东省粤菜师傅培训基地，每年需要承担社会职业技能培训、企业职工技能培训及校企产业研发服务工作任务量大。但学校没有专门的用于产教融合培训的场所，只能利用现有的学生技能实训场所开展培训工作。由于场所的不足，工作的开展非常困难且严重影响到学校正常的教学秩序。

对策 1：根据《佛山市南海区教育局关于加快推进南海区高中阶段学校建设工作的请示》，南海区九江职业技术学校新征地 80 亩，征地费用约 6000 万元。新建综合大楼及学生宿舍各 1 栋；改建学生公寓宿舍 1 栋；改建教学楼、办公楼、科技楼各 1 栋。新增学位 1000 个。

对策 2：加强职业生涯规划教育，帮助学生明确自己的发展方向和职业规划，做出符合自身情况和社会需求的升学或就业选择；优化课程体系，合理配置公共基础课和专业课比例，强化学生的全面发展；鼓励教师创新教学方法，如项目教学、情景教学等，培养学生的职业素养和解决实际问题的能力；按照职教高考要求，有针对性地提高学生的文化课程学习效果。

对策 3：第一是学校积极向相关部门申报，争取立项建造一栋实训大楼。第二是调整实训中心的布局，根据专业群人才培养的需要调整实训中心布局，第三是寻求区教育局的支持，根据实训教学的需要，配置足够的实践教学设备，改善专业实训条件，

完善实训中心建设。

附件 3

学校职业教育质量数据表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	833	
2	毕业去向落实人数	人	833	
	其中：毕业生升学人数	人	611	
	升入本科人数	人	8	
3	毕业生本省去向落实率	%	100	
4	月收入	元	2680	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	222	
	其中：面向第一产业	人	19	
	面向第二产业	人	11	
	面向第三产业	人	192	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	82	

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.84	988	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	82.44	988	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	82.24	988	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	85.32	988	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.57	988	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	84.41	988	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	89.78	509	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	91.77	158	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.5	313	问卷调查
3	教职工满意度	%	90.91	143	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	10	问卷调查
5	家长满意度	%	98.21	670	问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.92:1
2	双师素质专任教师比例*	%	80.72
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	17.27
4	专业群数量*	个	3
	专业数量*	个	8
5	教学计划内课程总数*	门	155
		学时	24960
	其中：课证融通课程数*	门	16
		学时	1152
	网络教学课程数	门	83
		学时	11952
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	2
		学时	120
	在线精品课程课均学生数*	人	50
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0

序号	指标	单位	2023 年
8	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	37
	其中：国家规划教材数量*	本	13
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量*	本	3
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.64
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13300
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	汽车运用与维修专业群	汽车运用与维修	新能源汽车
2	中餐烹饪专业群	中餐烹饪专业	高品质服务业
3	电子商务专业群	电子商务专业	电子商务

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	222
	其中：A类：留在当地就业*	人	179
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	152
	D类：到大型企业就业*	人	70
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	1
	非学历培训学时*	个	24
	公益项目培训学时*	个	6
7	非学历培训到账经费	万元	4.5

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	5
	接收国外留学生人数	人	30
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	1971	
2	年生均财政拨款水平	元	23921	
3	年财政专项拨款	万元	609	
4	教职员工额定编制数	人	158	
	教职工总数	人	172	
	其中：专任教师总数	人	102	
	思政课教师数*	人	7	
	体育课专任教师数	人	8	
	美育课专任教师数	人	2	
	辅导员人数*	人	/	
	班主任人数	人	42	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1971	
	其中：学生体质测评合格率	%	94.47%	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	671	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	6	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	673	
	年支付行业导师课酬	万元	12.926	
10	年实习专项经费	万元	6	
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.2	



佛山市南海区九江职业技术学校