**亲子心理团康系列活动方案之**

**“今天我是你的学生”**

一、活动主题

“今天我是你的学生！”——家长校园体验活动

二、活动背景

职业教育法明确规定，“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。部分家长对中职教育的误解令人担忧，一是认为读中职的都是学习成绩不好、自制力不强，平时不听话、父母管不住的孩子。二是觉得把孩子交给学校，只要平安毕业，至于学什么怎么学自己就不用管了。三是觉得孩子读中职低人一等，埋怨孩子，甚至打骂孩子，以上种种造成亲子关系比较紧张。

中职阶段的学生心智还不够成熟，他们可能因为没有考上高中而心情低落，又或者是学校的学习氛围没有达到自己的期望值而情绪消沉，努力学习专业知识技能却又得不到家长的认可，欠缺与家长的有效沟通，进而影响到在校学生的心理状态。

三、活动目的

通过家长体验学生专业学习活动，增进亲子关系，让家长感受到孩子的学习不易与积极成长，促进家庭和谐！   
四、活动对象

中职各专业各年级学生、家长（根据人数以班级或专业为单位开展）

五、前期准备部门安排

1、活动宣传及通知（心理发展中心、专业部、班主任）

2、物品采购（专业部、班主任、专业教师）

3、宣传标语、横幅制作（宣传部门）

4、活动器材准备（功能场室负责人、班主任协调）

六、活动前期准备

（一）活动**前10天**（确定班级具体活动方案，明确工作任务）；

（二）活动**前7天**（通过班级家长群开展广泛宣传，力争让家长全员参与）；

（三）活动**前5天**（确定采购物品、确定横幅内容及制作、落实活动所需器材）；

（四）活动**前1天**（确认参加人员名单、物品材料准备情况、摄像机及相机充电准备、主持人\专家流程、确认活动相关工作准备完毕）。

七、正式活动过程

（一）**破冰活动——爸爸妈妈，您知道我学的是什么专业吗？（时间： 10分钟 ）**

**目的：**帮助家长快速了解孩子专业、班级，更快的融入进群体。

**步骤：**

1、学生或班主任给家长派发小纸条和笔，让家长自行书写。

2、随机抽取5-10名家长读出自己书写的答案：孩子所学专业名称，不判定对错。

3、学生代表对家长的答案进行判定。

4、班主任给出正确专业名称。

**（二）拓展游戏——爸爸妈妈，你也来试试我学的专业呗！（时间： 60分钟）**

**目的：**让家长直观感受孩子专业知识技能学习内容，培养亲子合作精神；理解孩子在校学习情绪，增进沟通。

**内容：（以烹饪专业为例，其他专业参考专业特点设计，例如体验：汽车维修、无人机操控、短视频制作、直播带货等。）**

**家长学习制作广式燕麦包**

（1）展示同学们制作的成品。

（2）让家长了解燕麦包和黑金薄撑的制作步骤，能记住制作程序。

（3）学生代表示范广式燕麦包：

制馅→制作生胚（开窝、成团、搓条、下剂、擀皮、包馅、收口、搓球、生坯沾水，粘上彩色麦片，摆盘）→发酵和成熟。

（4）家长学习制作，学生指导操作。

学生根据家长的实际情况进行巡回指导，承担各自家长的小老师，纠正家长步骤上的错误，对家长的操作进行单独指导。

（5）学生进行清洁卫生工作，家长观察。

剩余材料整理→废料清洁→台面清洁→地面的清洁→工具的归位摆放

**（三）分享时刻——爸爸妈妈，我也来试试您们的手艺！（时间： 15分钟）**

**目的：**让家长谈感受给予孩子鼓励；让孩子谈体会给予家长反馈；通过分享、交流提升亲子和谐关系。

**内容：（以烹饪专业为例，其他专业参考专业特点设计家长成果展示）**

1、家长展示习作、学生交叉点评品尝。

2、选取5-6位家长分享学习心得体会。

3、让相对应的学生谈自己对父母表现的看法。

**（四）提升时刻——班主任寄语：多一分关注、多一点厚爱（时间：5分钟）**

**目的：**让家长们通过亲身体验的形式，增进对自己子女的了解；让学生从中感受到父母的关爱与呵护，增进亲子感情；结合家长自身的职业感受，增强对职业教育的了解，增进家校沟通。

八、活动反思

1、活动体验式家长课堂更好的加深了亲子间的沟通，促进了亲子间互相的理解。

2、依托专业开展心理团康活动，寓教于乐，有助于提升效果。

3、对于班主任、专业老师的配合有比较高的要求，选择的活动项目既要符合学生学情，也要考虑到家长接受能力，同时还要兼顾职业发展需要。过于简单或者困难都会打击学生积极性和造成家长的不信任感。