

附件 5

2020 年广东省中等职业教育教学改革项目 申 请 书

项目名称: “尊重生命”视域下中职学校

“三位一体”心理健康教育模式的构建

申 请 人:  (签字)

申请单位: 佛山市南海区九江职业技术学校(盖章)

手机号码: 15302833237

电子邮箱: 4516549@qq.com

广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》(以下简称为《申请书》)为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 赵凌玲

2020 年 7 月 12 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建				
	项目申请人身份	☐ 校级领导 ☐ 青年教师 ☒ 其他人员				
	起止年月	2020.07 至 2023.07				
项 目 申 请 人	姓名	赵凌玲	性别	女	出生年月	1979.10
	专业技术职务/行政职务		中学一级	最终学位/授予国家		研究生/中国
	所在学校	学校名称	佛山市南海区 九江职业技术学校	邮政编码	528203	
				电话	0757— 86505002	
		通讯地址	佛山市南海区九江镇教育路24号九江职业技术学校			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2004.7 至 2009.7	心理健康	全校学生	36 学时/ 学年/班	佛山市南海区 九江中学九江分校
		2009.7 至今	心理健康	全校学生	36 学时/ 学年/班	佛山市南海区 九江职业技术学校

与项目 有关的 研究与 实践基础	立项时间	项目名称	立项单位
	2011. 04	《中职学校心理健康教育模式的探究》广东省中小学(中职学校)心理健康教育“十二五”规划项目	广东省教育厅思想政治教育处 广东省中小学心理健康教育指导中心
	2018. 09	《正面管教理念在中职学校班会课中的运用研究》南海区中小学德育科研“十三五”规划第三批课题	佛山市南海区教育局基础教育科
	2013. 02	论文《以“创星”为抓手，将“关爱”进行到底》获得第二届全国职业院校德育工作创新与发展论坛优秀成果评选一等奖	全国职业院校德育工作委员会
	2015. 01	论文 《中职学校心理健康教育模式的探究》广东省首届班主任工作研讨会论文评选活动中荣获三等奖	广东省中等职业学校德育指导委员会
	2019. 01	论文 《如何在班级管理中“赢得”学生——正面管教在班级管理中的应用》	《教育》杂志 ISSN 1671-5861
	2019. 07	案例 《齐创阳光心育境，共育自信职业人》2019年佛山市中小学心理健康教育教育工作典型案例征集活动中职组一等奖。	佛山市教育局

项目 组	总人数	职称			学位				
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	参加单位数	
	6	2	2	2			5	1	
	主要成员 (不含申请者, 不能超过6人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
		黎国玉	男	1973.7	高级	佛山市南海区九江职业技术学校	专家引领	黎国玉	
		崔庆荣	男	1968.4	高级	佛山市南海区九江职业技术学校	理论支撑 数据分析	崔庆荣	
		唐鸿雁	女	1993.1	初级	佛山市南海区九江职业技术学校	项目实践	唐鸿雁	
		陈旻旋	男	1977.5	中级	佛山市南海区九江职业技术学校	活动策划 数据分析	陈旻旋	
		何道材	男	1978.11	中级	佛山市南海区九江职业技术学校	项目实践	何道材	
		郑伟	男	1983.06	初级	佛山市南海区九江职业技术学校	项目实践	郑伟	

二、立项依据：(项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内)¹

1. 项目意义

近年来随着我国职业教育改革的不断深入，中职学校办学规模逐年扩大，越来越多的青少年走进中职学校。招生的增加使中等职业学校的教育工作也面临着一系列难题的挑战。其中许多中职学生的生命意识缺失正在给学校的教育、教学管理带来巨大的压力。随着经济的发展和社会的进步，社会育人环境发生了变化，受中职学校“重技能，轻人文”的办学思想和学生的自我发展目标定位偏差影响，我国中职学校青少年自杀、自残、他杀

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

等极端事件层出不穷。不少中职学生生命意识淡薄,轻视难得的生命,没有高远的生命目标,不懂得生命尊贵庄严的意义。而应对挫折能力的不足、情绪不稳定与归因偏差等因素正是导致青少年极端偏差行为出现的心理因素。因此以生命意识教育为核心、培养青少年应对外界挫折的能力、培养青少年的情绪智力与归因能力,促进青少年形成健全的人格成为中职学校心理健康教育的核心内容之一。由于中职学生的心理健康问题不仅仅与自身的成长息息相关,而且会关系到他们离开学校进入社会后,能否成为一个合格的社会一线工作者及符合社会要求的公民等长远问题。

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》(职教20条)中都指出:中职学校要落实好立德树人的根本任务,加强心理健康教育,促进学生身心健康,提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。中职学校作为中职学生迈进社会前的最后一块系统学习文化知识和培养个人素养的阵地。因此,加强对中职学生进行有效的心理健康教育,全面提高他们的整体素质、培养他们良好的精神状态、增强他们的社会适应能力,已成为广大中职学校教育的当务之急。

本研究立足于“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建,希望该研究不管是对中职学生的健康成长,还是解决中职学生生命教育存在的问题以及对社会的发展都具有重要的现实意义和实用价值:其一,影响、激励、改变中职学生的人生观、世界观、价值观,使他们关注生命、提高生命质量,实现生命价值,从而实现人的全面发展,为社会培养全面发展的高素质劳动者。其二,帮助中职学校调整心理健康教育模式,更新教师教育教学观念,确立一切为了生命健康、积极成长的育人理念。以提高学生生命质量,形成一个健康高质、积极向上的学生群体,促进生命质量的发展为教育目标。第三,引起家庭、企业对中职学生这一群体的关注,同时提高我国产业大军的整体素质。

2. 研究综述

(1) 核心概念界定

“尊重生命”就是尊重个体的肉体和精神。尊重生命是培育青少年生命意识的重要前提,建立学生的生命意识是尊重生命的重要内容,是正确处理个人、社会与自然之间关系的重要基础。在教育教学中,教师对学生的教育立足于学生个体,社会与学生身心发展的自然需求,尊重学生的肉体和精神需要,寻求合理适当的教育教学方式促进学生成长。“三位一体”是以学生为主体,借助学校心理健康教育立体体系、家庭教育体系,企业影

响体系进行心理健康教育,结合中职学生的身心特点,关注学生心理成长和自我完善的需求,坚持发展心理教育,积极探索并构建职教特色的心理教育模式,有效地提高学生的心理素质,以促进学生健全人格的形成和高质量生命的成长。

(2) 国外相关研究状况

美国被认为是最早实施生命教育的国家。生命教育在美国的中小学基本普及,在数学、政治学等其他学科中渗透教学,在有的州甚至是独立的一门必修科目。在内容上大致分为品格教育、情绪教育、死亡教育、环境教育、生计教育等。美国的生命教育课程提醒我们开展生命教育必须加强政府指导,制定生命教育的相关法律法规,丰富生命教育的内容,通过多种途径和方法,使国家与学校、社会、家庭多位一体,共同推动生命教育的开展。

澳大利亚的学校一般没有设立单独的生命教育课程,但大部分学校是在健康教育中加入有关生命教育的内容。1995年澳大利亚维多利亚省教委颁布了中小学《课程和标准框架》,要求各教育机构必须设置一定的课程,以使广大学生能够在不同的教育阶段接受适合自己的个性发展和人格成长的教育,并为不同阶段的生命教育定下了具体的教育指标,设置了不同阶段的教学关键,以供学校有计划、有针对性地开展健康教育。

日本倡导的“余裕教育”是其生命教育的特色。近年来,日本专家针对社会环境的复杂化,青少年心理比较脆弱,自杀事件频发的情况,提出教育青少年热爱生命至关重要,提倡把“余裕教育”作为生命教育的重要内容。“余裕教育”的重要主题是“热爱生命,选择坚强”,通过教育可以帮助青少年抵制各种诱惑,也可以使他们面对挫折不会轻言放弃,而要选择坚强面对。

(3) 国内相关研究状况

国内20世纪90年代以来提出并开始全面实施素质教育,倡导教育要以人为本,紧紧围绕“一切为了人的发展”这一主旋律,关心、理解、尊重和信任每一个人,这使生命教育引起了人们的广泛关注。

港台地区在生命教育的目标上,注重对学生情感领域的引导和培养,帮助学生认识生命,尊重生命,树立正确的价值观。在生命教育的实施上,注重“全社会齐心协力,全方位推进”。台湾地区的生命教育经验告诉我们,生命教育不应该是零散的,应该是系统而全面的;生命教育不应该只是在某个学段,而是贯穿在整个教育过程的始终。

在《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要(2004)》中指出:心理健康教育的目标是提高全体学生的心理素质,帮助学生树立心理健康意识,培养学生乐观向上的心理品

质,增强心理调适能力,促进学生人格的健全发展;帮助学生正确认识自我,增强自信心,学会合作与竞争,培养学生的职业兴趣和敬业乐群的心理品质,提高应对挫折、匹配职业、适应社会的能力;帮助学生解决遇到的心理困惑和心理行为问题,并给予科学有效的心理辅导与咨询,提供必要的援助,提高学生的心理健康水平和生命质量。

2005年6月,上海市出台了《上海市中小学生生命教育指导纲要》(试行),其宗旨在于通过对青少年进行生命起源、心理健康教育和生存训练等方面的指导,从而帮助他们认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,提高生存技能,提升生命质量。

罗楚春从预防学生自杀、揭示教育真谛角度出发,提出生命教育既是预防学生自杀的有效手段,同时又能实现教育的真谛——“一提四发”,一提就是提升人的地位,发就是发现人的价值、发掘人的潜能、发展人的个性、发挥人的力量。

综上所述,由于国内外有着不同的传统文化观念和社会经济发展状况,对生命教育研究的出发点和目的也不同,从而形成不同的理念、实施内容、实施途径。

3. 现状分析

张旭东认为目前较多生命健康教育虽然全面、系统且具有可操作性,但仍存在一定的问题,主要表现在缺乏针对性。他认为在确定健康教育目标时,要注意:针对生命健康教育出现的背景去思考生命健康教育的目标;要针对每一个个体的心理机能和行为特点确定生命健康教育的目标;应该针对每一年龄阶段青少年的实际情况,考虑要确定的生命健康教育目标实施后的效果。

国内外专家对生命教育进行了深入探讨和研究,但立足中职学生的身心特点、中职学校的现状对中职学生的心理教育模式的研究却较少。即便有小部分学者进行了探讨,也没有深入地挖掘中职学生心理健康问题形成和生命意识淡薄的深层次原因,更几乎没有学者提到作为用人单位、家庭也应成为中职学生心理健康教育和生命教育的施行者。

鉴于此,本研究认为对中职学生心理健康教育的现状进行全面系统的调查和分析,立足中职学生实际情况,进行有针对性的中职学校心理健康教育模式研究将是中职学段心理健康教育研究的一个可探究的方向。本课题的提出就是希望通过探究在“尊重生命”视域下中职学校的心理健康教育模式,来解决解决中职学生生命意识淡薄,轻视生命,缺乏自信、人际交往困难、过于关注自我、环境适应等成长发展性问题。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字以内）

(1) 改革内容

大量查阅文献，通过搜集整理和运用现今国内外相关的教育教学理论，查阅教育行政部门的文献资料，包括教育行政部门的有关法规政策、评估督导制度等，如《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》，《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要（2004）》，《上海市中小生命教育指导纲要》等，为研究提供可靠的理论依据。

进行调查研究，通过对中职在校生的问卷调查、到企业的实地问卷调查、对中职生的个案访谈、观察等方法，充分收集资料，运用辩证分析法找出关键点。在掌握丰富的资料的前提下，为中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建提供充足的事实依据。

进行比较研究，通过比较国内外生命教育和心理健康教育的经验和做法，以期给我国中职学校对中职生实行生命教育提供一些理论与实践的支持。

进行实验研究，通过开发心理健康教育系列课程和进行校内课程改革活动，对学生的生命状态和心理健康状况进行跟踪调查研究，通过“三位一体”心理健康模式指导学生实践认识生命以关注生命现状、尊重生命以提高生命意识、热爱生命以提高生命质量、发展生命以实现生命价值的教育活动。

(2) 改革目标

对中职生这一特定的学生群体开展有关认识生命、尊重生命、热爱生命、发展生命的教育活动，使学生提高生命意识，提高心理素质，选对自己的职业方向和职业目标，提高学生的社会竞争力及可持续发展能力，以实现自己的生命价值。

(3) 拟解决的关键问题

希望通过结合中职生的心理特点、中职学校的培养目标、社会形势，在“尊重生命”这一视域下，借助学校心理健康教育体系、家庭生命教育课堂、企业生涯助力讲座的方式对中职生这一特定的学生群体开展有关生命发展与心理健康成长的教育活动，使学生提高生命意识，提高心理素质，选好自己的职业方向和职业目标，提高社会竞争力及可持续发展能力，以实现自己的生命价值，解决中职学生生命意识淡薄，轻视生命，缺乏自信、人际交往困难、过于关注自我、环境适应等成长发展性问题，同时探索出适合中职学校心理健康教育活动开展的教育模式。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限 2000 字以内）

（1）实施方案

本项目进行在“尊重生命”视域下“三位一体”心理健康教育模式的构建研究。在过程中，以学生为主体，通过以学校心理健康教育体系、家庭生命教育课堂、企业生涯助力讲座的立体教育模式进行学生心理健康与生命教育。以《心理健康》课程教学为主课堂，带动和引领学校心理健康常规教育；学校应利用心育班会课、团体活动课积极开展全校性形式多样的心理健康日常教育活动，不断提高学生心理品质，减少学生心理压力，预防学生过激行为和伤害事故的发生，以实现生命的健康积极成长。借助家庭和企业助力，借助家庭生命教育课堂和企业生涯助力讲座等形式进行生命教育和心理健康教育。换一个角度来教导学生“何以为生”的同时，还要教导学生“为何而生”，通过有效的生命教育，培养学生的生命意识，从而实现他们职业生命的可持续性发展，同时促进学生的心理健康成长。借此实现心理教育工作突破校园界限，扩展到家庭、企业，联合家庭与企业的力量，形成学校—家庭—企业结合的心理健康教育网络系统，使心理健康教育成为全社会都关心、支持的工作。学校心理健康教育要充分重视发挥家庭和社会的作用，使学校、家庭、社会相互联系，营造一个健康的环境，共同促进中职生的心理健康。

（2）实施方法

本项目既属于探索性研究，主要采用文献法、问卷调查法、访谈调查法、跟踪调查等多种方法进行研究。研究过程中要求遵循总的研究方案和阶段研究方案，注意研究数据及数据分析的真实性，及时做好阶段总结分析，在总结分析的基础上，制订出后阶段研究目标，确保研究工作的有序性和有效性。

（3）具体实施计划

第一阶段：准备阶段（2020 年 7 月至 2020 年 12 月）

①进行理论研究，为项目的进一步开展提供科学的理论依据，以科学的理论指导实践。

②设计制定有关调查题目。

③调查研究本校和相关兄弟学校的中职学生的生命意识状态现状及学生的心理状态现状，同时对中职学校的心理健康教育教育现状进行调查探索，对调查结果进行科学分析，为项目研究的开展提供第一手资料，从而加强研究的针对性，提高研究的有效性，

减少盲目性。同时调查家庭，企业对于中职学生的心理健康状态和生命教育现状的影响情况。

④研究小组根据调查数据的分析，编写学校全方位心理健康教育体系校本教材，包含：心理健康课程、班主任心育班会课课程、学校心理健康系列活动方案、家庭生命教育课堂课程、企业生涯助力讲座系列活动方案等，以备推进项目实践研究阶段工作的开展。

⑤制订实验研究方案。

第二阶段：项目实践研究阶段（2020年12月至2022年12月）

①边计划，边论证，边学习，边实施，边研究，边总结。

②注意搜集有关本项目的典型案例。

③进行跟踪调查实施，通过使用相关的心理测试进行前测数据收集，了解学生的心理健康水平和学生个人的生命意识状态。然后开始在实验班使用“三位一体”心理健康教育模式以学生为主体，进行学校心理健康教育体系、家庭生命教育课堂、企业生涯助力讲座模式的教育教学实验研究。在本阶段，研究小组重点工作是教学实施，并及时整理和收集阶段课程的学生成长数据，有针对性地积累数据验证“三位一体”模式的有效性。

④及时做好阶段性资料积累总结工作，撰写有关案例分析、论文和调查报告。

⑤通过项目中期评估。

第三阶段：成果总结阶段（2023年1月至2023年6月）

①进行后测实验数据收集，对实验班和对照班的数据进行对比分析，整理出“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式构建过程中对于学生积极向上的生命意识与心理健康状态形成的变化。同时了解学生在“三位一体”模式下课模式下个人心理健康状态的变化状况。

②整理资料，展出研究成果。

③在总结的基础上，撰写总结研究报告和论文，并注意推广研究成果。

④通过研究结题评估。

(4)可行性分析

①该项目有比较迫切的研究需要，项目组成员曾对学校师生和兄弟学校进行过调查访谈，了解到中职学校心理健康教育工作开展现状效果有待提高，综合分析后选取拟开展本项目，邀请了华南师范大学心理学教授陈俊老师进行指导，项目的选取得到了专家

认可。由此来看，本项目是值得深入研究的。

②参与本项目的负责人及主要成员，均为区、学科带头人、骨干教师，均为本科以上学历。有较强的业务能力和教研能力，曾参与省、市级研究项目有较丰富的研究经验。

③项目组在教研实践方面，与一线的教研、教学老师紧密合作，并密切配合省市教研领导机构的指导工作，必要时请兄弟学校或大学院校大力协助。

④项目组齐心协力，严格按进度实施科研计划。

⑤学校将科研兴校作为重点工作来抓，会保证资金落实，责任落实。

1. 项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字以内）

(1) 成果形式

①论文成果，形成科研论文 2-4 篇。

②编印校本教材《心理健康(校本教材)》，《家庭心理健康教育指导手册(校本教材)》，《企业助力顺利就业活动方案集(校本教材)》，《优秀学生成长手册》。

③研究报告，形成《尊重生命视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建》结题报告。

(2) 预期推广

研究成果预期先在本校进行全面实践，然后进一步校外兄弟学校进行推广，取得预期效果后进一步申请成果并争取在广东省范围内广泛推广。

(3) 应用范围

本项目的应用范围主要是在中等职业技术学校。

(4) 受益面

①对于社会，该研究为中职学校心理健康教育体系框架的建立提供了一定的参考。

②学校校风学风有所提升、学生、师生间人际关系良好。同时帮助中职学校调整培养目标，完善学生评价指标。

③学生是本项目研究成果的最大受益者，通过系统的生命教育和心理健康教育，影响、激励、改变中职学生的人生观、世界观、价值观，使他们实现生命价值、全面发展。

④对于家庭，学生的社会责任感加强，对家庭社会的接纳度提高。

⑤企业也是本项目研究成果的直接受益者，因为更多高素质的劳动者将促进企业和地方经济的发展。

4. 本项目的特色与创新之处（限 500 字以内）

(1) “应景育人，助生长”，既能结合十八大提出的社会主义核心价值观培育内涵，又能结合职业学校的学生身心特征。

(2) “立体推进，全员参与”，每一个德育的目的都是为了形成最大的内生效果，传统德育的“单向性”教育效果不佳，而让师生、家长、企业共同参与，这是德育工作的一个“创新”，所能达到的效果较好，值得推行。

(3) “内容丰富、形式多样”，采用“1 主体、3 载体、多途径”的教育方式，其中“1 主体”指的是中职学校心理健康教育的受教育主体是：学生，“3 载体”是指学校心理健康教育体系，家庭心理指导课，企业生涯助力讲座；“多途径”是指具体的心理健康教育途径是多样化的，包括了在中职心理健康教育模式中我们会运用：学校心理发展指导中心、班主任队伍、学生心理自助团队、家庭助力、企业助力等途径开展心理健康教育，在中职学校开展心理健康教育，这对于探索并促进学生健康发展，提高学生素质，培养优良心理品质，促进学生的自主发展，以维护和增进青少年的心理健康，培养健全人格和良好的个性品质提供了保障。同时提高中职学生对社会生活的适应及改造能力，发挥个人特长和潜在能力。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

项目负责人赵凌玲老师曾在 2011 年 4 月至 2015 年 3 月作为项目支持人，主持广东省中小学(中职学校)心理健康教育“十二五”规划项目的课题：《中职学校心理健康教育模式的探究》的研究工作，该项目在 2015 年 3 月顺利结题，其相关的论文结果也取得了一定的成绩。论文《中职学校心理健康教育模式的探究》分别在广东省首届班主任工作研讨会论文评选活动中荣获三等奖，在第六届佛山市中小学心理健康教育优秀论文评选活动中荣获二等奖。

项目负责人赵凌玲老师目前正在主持开展佛山市南海区中小学德育科研“十三五”规划第三批申报课题《正面管教理念在中职学校班会课中的运用研究》的开展工作，已经通过课题的中期验收。在课题研究过程中已经有部分工作成绩呈现。其中赵凌玲老师撰写的论文《如何在班级管理中“赢得”学生——正面管教在班级管理中的应用》，2019 年 1 月在《教育》杂志 ISSN 1671-5861 上发表。课题组成员吴祺辉老师撰写的

论文《正面管教理念在中职学校体育课中的应用》，2019年9月在《中国校外教育》杂志 ISSN 1004-8502 上发表。2019年7月赵凌玲老师主持的案例《齐创阳光心育境，共育自信职业人》被认定为2019年佛山市中小学心理健康教育工作典型案例征集活动中职组一等奖。

项目成员黎国玉老师的论文《以“创星”为抓手，将“关爱”进行到底》获得第二届全国职业院校德育工作创新与发展论坛优秀成果评选一等奖。

项目成员崔庆荣老师主持省级课题《中等职业学校“礼理”教育模式的研究与探索》。《浅谈利用“礼理”教育矫正中职学生的不良行为》发表《中学教学参考》2017.9,《中等职业学校“礼理”教育模式的研究与探索》2019发表于《杂文月刊》。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限1000字以内）

(1) 学校已具备的教学改革基础和环境

学校一直高度重视心理健康教育，认识到师生心理健康状态是学校发展的有力支持，进行心理健康模式探究和教学研究是提高学生心理素质的重要方式之一。学校积极鼓励和支持广大教职员工开展教学改革和教学研究，学校具有很好的教学改革和教学研究的氛围。

我校赵凌玲老师成功申报和主持广东省中小学(中职学校)心理健康教育“十二五”规划项目《中职学校心理健康教育模式的探究》，得益于广东省中小学心理健康发展指导中心和学校在各方面的支持服务，该项目2015年3月顺利结题。通过课题研究，我校在受益良多，全面推动了心理健康教育的提升。目前，已有南海信息技术学校、南海一职等多所兄弟学校来校学习、交流，成果示范辐射作用初步显现。

(2) 学校对申请项目的支持情况

学校一贯重视教学研究与教学改革，重视提高教学质量，先后制定了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例和规章制度，为提高教学质量提供了制度保证。同时，学校对教改课题的重要性也给予了充分肯定。如在晋升职称等方面，教改课题等同于科研课题，对获准立项的教改课题按规定给予配套经费，学校对获准立项的各级教改课题在人力、物力、财力等方面都给予大力支持，确保项目研究的顺利完成。

学校教学指导委员会和教学成果领导小组，定期对教学改革的热点和难点问题进

行研讨，制定相应的政策，重点推进保证改革的顺利进行。学校承诺本项目若能立项，学校将配合项目的内容和要求制定相关的教学管理措施。

学校有严格的监审机制，保证项目的高质量完成和经费的合理使用。学校按照《佛山市中小学心理健康教育特色学校创建指标体系》配备心理健康教育所需的人员及软硬件设施，保证每年生均经费的投入和使用。

学校对心理健康教育科研项目管理的相关文件：

《广东省教育厅关于中小学心理健康教育规范指引》

《南海区九江职业技术学校教学改革课题管理规定》（试行）

(3) 尚缺少的条件和拟解决的途径

本项目研究在家庭心理教育指导和企业助力方面的课程资源较少，需要大力开发和进行实践检验，从而形成系列化的课程指导内容。

综上所述，我校有能力和条件完成本教学改革项目研究，努力探索中职学校心理健康教育的新途径。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	60000	
1. 图书资料费	2000	购买相关书籍费用
2. 调研费	5000	印刷调研问卷
3. 会议费	5000	参加课题会议，培训费用，场地租用费用
4. 仪器设备费	10000	购置投影仪1套、台式电脑一套
5. 差旅费	8000	成员参加调研食宿及培训差旅支
6. 专家咨询费（含评审、鉴定）	20000	邀请专家的评审鉴定劳务费用
7. 其他	10000	刊印课题成果和校本教材
合计	60000	

六、申请者所在单位意见

(应对项目组人员、项目经费、支撑条件和工作时间等方面给予回应)

《“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的建构》是在我校心理健康教育基础上的进一步研究。该项目选题符合当前学校教改实际，研究目标明确，方案可行；项目组成员为我校教学一线教师，有丰富的教学经验、教改经验和良好的科研能力；该项目已具备立项的条件和基础，经我校研究，一致同意推荐该项目申报 2020 年广东省中等职业教育教学改革项目申报。

单位领导签字

2020 年 7 月 12 日

