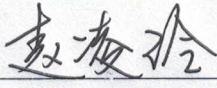


广东省中等职业教育教学改革项目 中期检查报告书

项目名称	“尊重生命”视域下 中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建		
项目负责人 (手写签名)		项目牵头学校	佛山市南海区 九江职业技术学校
项目编号	GDZZJG2020253	项目类别	一般课题

一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）

（一）已开展的主要工作

本项目在2021年1月8日举行了开题报告会。从开始项目研究以来，学校领导一直高度重视，多次亲自认真指导工作，使各项研究工作得以顺利进行。各位参与项目研究的教师积极性也很高，项目组活动时能按较好地完成课题组的相关任务。第一、二阶段的目标初步得到了现实性的落实。为了加强项目的过程管理，提高项目组研究的水平和效益，增强研究的实效性，使研究步入更科学、规范、高效的轨道，进一步落实项目研究，以便为项目的总结评估做准备，现将我们在前期研究过程中的一些做法与完成的工作汇报如下：

1、第一阶段：准备阶段（2020年7月至2021年6月）

本阶段能够按照计划开展课题的相关准备工作，具体工作开展如下：

（1）成立课题小组

2020年11月召开项目小组成员会，本项目研究由学校心理发展指导中心负责人赵凌玲主持，主要研究人员有：黎国玉、崔庆荣、陈旻旋、何道材、唐鸿雁、郑伟等人。参与本项目的负责人及主要成员，均为区、学科带头人、骨干教师，均为本科以上学历。有较强的业务能力和教研能力，曾参与过省、市级研究课题有较丰富的研究经验。项目组成后，负责人组织小组成员认真学习课题报告，明确项目研究的意义、内容、目标，并结合我校的现实，确定研究目标和研究策略。

（2）在2020年7月至12月期间，通过查阅相关文献资料，了解到目前国内外专家对生命教育进行了深入探讨和研究，但立足中职学生的身心特点、中职学校的现状对中职学生的心理教育模式的研究却较少。即便有小部分学者进行了探讨，也没有深入地挖掘中职学生心理健康问题形成和生命意识淡薄的深层次原

因，更几乎没有学者提到作为用人单位、家庭也应成为中职学生心理健康教育 and 生命教育的施行者。鉴于此，本项目的提出就是希望通过探究在“尊重生命”视域下中职学校的心理健康教育模式，来解决解决中职学生生命意识淡薄，轻视生命，缺乏自信、人际交往困难、过于关注自我、环境适应等成长发展性问题。在本项目前期研究小组成员通过查阅文献，阅读生命教育和心理教育的相关文件和著作来进行理论提升和研究，为课题的进一步开展提供科学的理论依据，以科学的理论指导实践。

（3）设计制定有关调查题目。

调查研究本校和相关兄弟学校的中职学生的生命意识状态现状及学生的心理状态现状，同时对中职学校的心理健康教育现状进行调查探索，对调查结果进行科学分析，为项目研究的开展提供第一手资料，从而加强研究的针对性，提高研究的有效性，减少盲目性。同时调查家庭，企业对于中职学生的心理健康状态和生命教育现状的影响情况。

2021 年 1 月，初步制定了相关的调查题目，分别设计了《中职学校学生生命意识状态现状调查问卷》和《中职学校心理健康教育现状调查问卷》两份问卷，在 2021 年 3 月——5 月期间进行问卷调查。

（4）2021 年 3 月中旬至 5 月上旬，调查研究本校和相关兄弟学校心理健康课及教育现状。

对调查结果进行科学分析，调查结果发现：本校和相关兄弟学校大部分目前处于心理健康教育的规范提升阶段(2011 年至今)，自从 2011 年，教育部发布了两个重要文件：一是《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》，二是《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》。2012 年，《中华人民共和国精神卫生法》通过并开始执行，该法清晰划分了心理健康教育和精神卫生的边界，学校心理健康教育开展进入了稳定上升阶段。2016 年发布的《“健康中国 2030”规划纲要》和《关于加强心理健康服务的指导意见》均提出要加强心理健康教育和心理健康服务 14 条。因此，国内的学校心理健康教育迎来了发展的春天，进入了规范提升阶段。虽然如此，但是在调查研究中我们仍有不少的发现，比如部分学校是沿用以培养学生的职业技能为教学目标，在这一目标驱使下，课程的设置多是围绕学生具体技能的提升，教学考核多是围绕学生的就业

率。在这种目标的影响下，没有即时效果的心理健康教育就被放在比较忽视的位置。部分学校只是把心理健康课程作为选修课，还有个别学校并没有开设系统的心理健康课程，心理健康教育没有得到实际的落实。

其次中职学校的心理健康教育课程资源不足。在目前中职学校的心理健康课程中，并没有专业的、统一的、有针对性的教材，心理健康课程的资源相对较少。在我们的调查中发现我们的兄弟学校选用的心育教材参差不齐，使用情况从国家规划教材到地方教材和学校自编教材都有，由于在职业学校心理健康课程适合学生的课程资源也相对较少，在教学中，很多教师只是通过自行搜集材料对学生进行自由式的教学，课程的科学性、系统性相对不足。以本小组所在学校为例，学校并没有心理健康教学教研组，学生所使用的教材也仅仅是学校自主选择的广东省心理健康教育指导中心汇编的教材，课下的辅导资料等也严重不足。

再者存在心理教育模式单一扁平化的状况。不少中职学校心理健康课程只有心理课，严格执行上级工作指导文件的学校一周能有一节心理科，有的学校可能因师资受限只能单双周开课，还有的学校心理教师是万金油，除了心理课不上，其他文化课都能上。对于其他的心理健康教育方式和途径基本没有开展。

在各种现实情况的限制下，不少中职学校的心理教育效果非常不理想，但苦于没有更好的内容与形式，也因为各种行政事务工作的要求。学生纷纷表示学校的心理健康教育工作没有达到预期的需求。同时心理教师也苦恼因为没有更好的方法和方式开展心理健康教育，导致心理健康教育的专业度和实际效果大打折扣，同时也渴求有更行之有效的心理健康教育形式和内容出现。

（4）确定研究方案

在准备阶段的问卷调查中，我们通过分析数据和查找文献发现该课题有比较迫切的研究需要，同时我们邀请华南师范大学心理学教授陈俊老师进行指导，课题的选取得到了专家认可。综合分析后决定选取该课题，2021年5月，在课题组成员的探讨下，我们初步形成了本课题的研究方案。本课题既属于跟踪调查研究，又属于探索性研究，主要采用文献法、问卷调查法、访谈调查法、实验控制等多种方法进行研究。研究过程中要求遵循总的课题研究和阶段研究方案，注意研究数据及数据分析的真实性，及时做好阶段总结分析，在总结分析的基础上，制订出后阶段研究目标，确保研究工作的有序性和有效性。

(5) 研究小组根据调查数据的分析,编写学校全方位心理健康教育体系校本教材,包含:心理健康课程、班主任心育班会课课程、学校心理健康系列活动方案、家庭生命教育课堂课程、企业生涯助力讲座系列活动方案等,以备推进项目实践研究阶段工作的开展。

2、第二阶段:项目实践研究阶段(2021年9月至2022年12月)

(1) 边计划,边论证,边学习,边实施,边研究,边总结。

(2) 搜集有关本项目的典型案例。

(3) 进行跟踪调查实施,通过使用相关的心理测试进行前测数据收集,了解学生的心理健康水平和学生个人的生命意识状态。

首先选定研究对象,我们学校专业比较集中,分为信息类、机电类和高职高考三大类,为了保证研究数据的统一性,我们决定选用2021年秋季入学的新生作为跟踪研究对象。

其次在2021年9月上旬开始对实验对象进行入学后的心理健康状态进行测试,了解21级学生的心理健康状态水平和生命意识状态现状。在心理健康状态水平测试中,我们选用了《中小学生心理健康诊断测验》(MHT)和《一般人际关系测验》(GRT)两个测验,结果显示:20级部分学生的心理状态和人际都存在一定的问題,主要表现为:人际敏感(9.5%)、偏执(6.4%)、强迫(5.3%)和抑郁(4.9%)。男女生所表现的心理问题又有不同,男生依次为人际敏感、偏执、其他和强迫,而女生依次是人际敏感、抑郁、偏执、强迫和恐怖。与我们在准备阶段研读文献时所发现的问题是一致的。在相关文献中我们发现:中职学生经历了中考失败的挫折,绝大多数有自卑感、失落感,学习基础较差,加上社会对职业学校的偏见、职业教育收费制度的改革、就业压力的增大,使他们对自己的前途失去信心。与普高生相比,他们没有高考的压力,课程设置主要针对就业的技能培养,学习压力较小;和大学生相比,又缺乏与他们竞争的实力。正是这一系列现实情况的存在让中职学生的心理健康问题层出不穷:人际关系紧张甚至恶劣,对学习动力不足,对学校、家长教育方式不满,对未来、职业迷惘担心,对青春期的冲动与好奇时常矛盾不已等等。这些心理矛盾和冲突如果不能及时解决,易形成心理困惑和心理卫生问题,严重的将发展成为心理疾病甚至部分学生会选择伤害自己或结束生命。

再者，通过使用自编的《学生生命意识自我评价问卷》进行数据收集，通过数据分析发现：对生命存在的认识，多数学生都能够意识到实现自身价值的前提在于生命的存在。在问及是否曾经有过自杀的念头时，有 21.32% 的学生选择有过，并且有 17.7% 的学生表示不只一次有这样的念头。但是在问及是否有自杀行为时，超过 94% 的学生选择没有。虽然当中职生们面临困难的时候，部分学生容易产生极端想法，但大多数中职生能够比较正确地看待自杀行为，他们仍会尊重生命，并对家庭和社会有较强的责任感，但是同时可见在中职生中是存在一定程度的自杀危机。在对生命教育课程开设情况调查时发现：认为“很有必要在开设专门的生命教育课”的学生占 59%，认为“没有必要”的占 16%，回答“无所谓”的占 25%。调查中还发现中职生对生命的价值有一定的思索，但是在是否认真地去追求或为追求生命价值作好准备方面体现出一定的滞后性。虽然有 53% 的学生将就业列为目前最困扰自己的问题，但是在问及是否做过职业生涯规划时，虽然超过 90% 的学生认识到了职业规划的重要性，但是认真规划的不多，按照自己规划的去做的就更少。可见，部分中职生知行脱节，缺少对生命价值的主动追求。

在前期准备工作的数据支持下，我们商定了 9 月下旬开始在 2021 级开始使用“三位一体”心理健康教育模式以学生为主体，进行学校心理健康教育体系、家庭心理教育课堂、企业生涯助力讲座模式的教育教学实验研究。在本阶段，研究小组重点工作是教学实施，并及时整理和收集阶段课程的学生成长数据，有针对性地积累数据验证“三位一体”模式的有效性。本阶段以《心理健康》课程教学为主课堂，带动和引领学校心理健康常规教育；学校应利用心育班会课、团体活动课积极开展全校性形式多样的心理健康日常教育活动，不断提高学生心理品质，减少学生心理压力，预防学生过激行为和伤害事故的发生，以实现生命的健康积极成长。借助家庭和企业助力，借助家庭生命教育课堂和企业生涯助力讲座等形式进行生命教育和心理健康教育。换一个角度来教导学生“何以为生”的同时，还要教导学生“为何而生”，通过有效的生命教育，培养学生的生命意识，从而实现他们职业生命的可持续性发展，同时促进学生的心理健康成长。借此实现心理教育工作突破校园界限，扩展到家庭、企业，联合家庭与企业的力量，形成学校—家庭—企业结合的心理健康教育网络系统，使心理健康教育成为全社会都关心、支持的工作。学校心理健康教育要充分重视发挥家庭和社会的作用，使

学校、家庭、社会相互联系，营造一个健康的环境，共同促进中职生的心理健康。

（4）及时做好阶段性资料积累总结工作，撰写有关案例分析、论文和调查报告。

（5）准备通过项目中期评估。

（二）存在问题

文献不够丰富

个别问卷的信效度有待验证

数据的处理问题

学生的自我成长会否成为干扰因素

心育班会主题内容的确定、家庭教育课堂内容的选择和实施

（三）拟开展工作

后期研究工作重点和操作方法，主要针对研究前期实施中出现的问题，制定详细的实施计划，采取的主要措施是：

1. 首先，加强项目研究组与区基教科及项目领导小组的联系，做到集思广益，通过多渠道、多途径，对研究中涉及到的问题，进行探讨，以争取共同完成项目研究的目标。

2. 其次，参研教师加强过程性资料的完善。主要包括：计划性资料、基础性资料、专题性资料、过程性资料、实效性资料以及总结性资料，涉及到论文、案例、调查研究数据分析、获奖证书等等。

3. 每位项目组成员要有学习、实践、研究的热情，能够参与研究而就不要把研究当作负担。要有实事求是的研究态度，有明确的目标，并能找出恰当的方法解决问题；提倡合作的精神，能够为研究的课题不断深入努力做贡献。

4. 在项目方案的引领下，参研人员要明确自己的研究相关工作，并在研究过程中，及时总结、详细记录家庭、学校、企业的跟踪教育情况，结合在教学中的典型案例，完成相关研究资料。

5. 整理前期研究成果，在总结的基础上，撰写总结课题研究报告和论文，并注意推广研究成果。

二、 代表性成果简介（发布杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

项目组在主管部门的指导下，经过前期研究工作的开展，心理健康教育工作取得了一些成果。

1.培养一批阳光自信中职生

项目小组在各个年级使用不同形式全面立体地开展心理健康教育活动，使学生心理健康水平有了较好的提升，没有出现学生严重心理危机事件，学生心态阳光自信。同时学生的人际沟通、问题应对和解决等能力也得到了较好的提高。

2.成就一群阳光教师

在开展心理健康教育的过程中，我们的三位一体心育模式在不断滋养学生身心健康的同时，也让任课老师在个人业务水平上得到提升，在2021年7月的广东省职业院校教师教学能力大赛中，由心理教师赵凌玲和思政教师陈旻旋、马友坤、李敏青组成的联队，以参赛作品《认识自我，规划未来》获得公共组二等奖。

3.塑造一批阳光家庭

通过学校心理健康教育工作的推进，伴随则一对一家访、送教到家、家长学校亲子沟通课堂、生命教育讲座、感恩有你等活动的开展，家长们普遍反映学生的为人处世能力、家庭角色和责任意识有明显的提高，家庭氛围和家庭关系也有明显的改善，使不少家庭变得更加阳光和谐。

三、经费情况

	经费来源	到位金额	到位时间	下拨文件名称
3.1 经费到位情况	省财政			
	学校	20000	2021/3	
	其他：			
	合计	20000		
3.1 经费支出情况	支出科目	支出金额（元）	支出时间	
	专家费用	2000	2021/9	
	材料费用			
	其他	2000	2021/1-9	
	合计	4000		

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在3000之内，可另附页）

见附页

学校审核意见:

该项目进展按计划正常开展

盖章
2021 年 9 月 30 日



市教育局审核意见:



附页：【项目实施效果】

“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建

项目实施效果

从开始本项目研究以来，学校领导一直高度重视，多次亲自认真指导工作，使各项研究工作得以顺利进行。目前第一、二阶段的研究初步得到了现实性的落实，同时也收到了一定的效果。为进一步落实项目研究，以便为项目的总结评估做准备，现将我们在前期项目实施的一些工作和效果汇报如下：

一、踏实开展项目研究，做到有架构有目标，立体全面地实施心理健康教育

我校高度重视《“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建》项目的研究工作，深刻认识学生心理健康管理工作的重要性和紧迫性。在学校领导班子的带领下，成立了以严文金校长为组长的学校心理健康教育领导小组和工作小组，召开了学校心理健康教育工作专题会议，要求学校各个部门把在校期间全校学生的心理健康教育工作作为常态化工作内容之一，认真配合项目组开展研究工作，并通过全校教师例会、班主任专题学习会、后勤员工培训等形式，认真学习和普及学校心理健康教育的相关知识内容。

二、多渠道开展心育工作、全面促进学生健康

（一）以课程促健康

开设积极心理教育校本课程，列入学校课程计划，开齐开足课时。一年级每班每周一节课心理健康课，二年级每月开展心理健康主题讲座，三年级每月开展就业指导和企业名家进校园专题讲座。新入学的学生面对新环境，普遍心态有不舍、期待、迷茫、焦虑等等，在心理课上我们以活动体验为主，和学生一起寻找校园环境可以帮助学生实现自我调适的资源 and 空间，在背后助力学生主动面对环境改变带来的压力。如课程中的“校园宝藏我知道……”知识问答，“名字糖葫芦”等活动让学生乐在其中，同时富有成效。

以一年级为例，心理健康课程计划如下：

周次	中职一年级主题	周次	中职一年级主题
2	新学期、新起点、心生活	12	执行力
3	“智为”心理普查	13	学习动机
4	积极适应，我有妙招	14	学习风格

6	自我认识之探索性格优势	15	用心解决人际冲突
7	自我认识之探索兴趣倾向	16	拒绝校园欺凌
8	积极情绪、快乐人生	17	感恩父母
9	管理愤怒、和谐关系	18	爱情面面观
10	情绪调节之压力管理	19	总结课
11	洞察力	20	期末考试周

项目小组一直坚信：一个学校的心理健康教育要想扎实有效，光靠一两个心理老师是不够的，必须发动全员参与，形成立体的教育体系。其中全员参与的好方法之一就是班主任上心育班会课，通过班主任和全班同学的共同参与，传播心理知识，增进心理能力，健全学生人格，解决心理困惑；通过营造浓厚心理文化氛围，打造班级教育品牌，形成浓厚的学风、优良的班风，为全校的心理健康教育工作做出了较大的贡献。如 2021 年的 9 月 6、13 日，一、二年级分别进行了《新征程 心起点 新使命》和《二年级，我来报到》等开学第一课心育主题班会受到了学生们的欢迎。学生在校期间心育班会课参考主题如下：

心育班会	中职一年级	中职二年级	中职三年级
参考主题一	新 征 程 心 起 点 新使命	二年级，我来报到	砥砺前行，感恩有你
参考主题二	立 规 矩 知 方 向 懂自律	让我们开启完美 学年	终场复盘，助力成长
参考主题三	爱国爱家，爱校爱 班	我身边的正向力 量	锁定目标，精准调整
参考主题四	班级发展规划	厉害了，我的国	致敬我的 18 岁
参考主题五	我们都不一样	态度决定高度	求职简历大起底
参考主题六	榜样，你好	生命的力量	职场礼仪我知道
参考主题七	回望 2021，展望 2022	我对自己负责	模拟职场，助我成功
参考主题八	同学，我想谢谢 你……	最受欢迎男女生	绽放青春，携手共赢
参考主题九	时间管理我能行	细节决定成败	我想对你说
参考主题十	我的专业，我了解	青春正当时，我自 放光彩	同窗三年，后会有期

为帮助家长更科学、有效地开展家庭教育，拥有良好的亲子关系，项目小组联合心理发展中心利用学校公众号，向家长推送各种家庭教育文章，为亲子互动搭建平台，指导家长如何有效开展亲子沟通。同时开设家庭心理健康教育指导校本课程，

列入家长学校课程计划。在家长教育课程安排中，我们计划学生在校三年期间开设以下家庭教育主题内容：

参考主题一	参考主题二	参考主题三	参考主题四	参考主题五
家长对了，孩子就对了	如何培养孩子的好习惯	与孩子沟通，从“心”开始！	把你的希望变成孩子的行动	信息时代，对孩子的影响
参考主题六	参考主题七	参考主题八	参考主题九	参考主题十
如何赢得孩子的尊敬	管好情绪按钮，促进亲子关系	学会表达爱，从心滋养孩子	走近我们的孩子	有话好好说

积极推进心理教育融合课程建设，心理教育与思政课程、体育、艺术、劳动、专业学科教育等渗透融合发展，在不断滋养学生身心健康的同时，也让我们的任课老师在个人业务水平上得到提升，在 2021 年 7 月的广东省职业院校教师教学能力大赛中，由我们心理教师赵凌玲和思政教师陈旻旋、马友坤、李敏青组成的联队，以参赛作品《认识自我，规划未来》获得公共组二等奖。

研究项目组与学校学生处联合工作，提出强化体育、艺术教育，确保阳光体育运动覆盖全体学生的目标，每天开展上午大课间、阳光跑操、下午第二课堂、各种运动社团等活动，保证学生每天校内体育活动时间至少 1 小时。通过九职易购实践基地——九职助力乡村振兴梅州蜜柚营销大赛、教师节感念师恩手抄报比赛等活动加强学生的审美陶冶和创造实践能力。

（二）共创立体心育环境、齐添健康心力量

1. 维护校园心理健康，人人都是主人翁

（1）教职员是学校心育工作的主要践行者

为落实三位一体心育模式，项目组定期邀请有关专家给全体教职员工作报告，使教师、职工更了解、关注自己及学生的身心健康，形成“只有心理健康的教师才会教出心理健康的学生”的观念。项目组通过参加各种心理讲座或心育研讨活动，提升心育专业素养，并将先进的心育理念传递给学科教师和班主任，并鼓励他们根据各专业要求将心育理念渗透到各项工作当中。

（2）阳光心理社团助力朋辈关怀

阳光心理社团定期组织开展丰富多彩的活动进行心理健康教育，并把活动成果在学校网站、宣传栏进行展示。社团成员自编、自导、自演心理剧，借助喜闻乐见的形式和同学们一起了解心理现象和学习应对问题的方法。

2. 家校联动，共助心育

项目小组以学校创建家长示范校的经验为依托，发挥班主任、心理教师的专业理论和实践经验，努力创建阳光家庭助力学生健康成长。每学期期中考试前后进行家访，了解学生的成长状态，也对家长反馈学生的心理状况及成长变化。不定期地邀请区内心理专家针对中职学校孩子的成长特点和家长的教育需求设计专门的家长会主题和讲座，将心理健康教育的家校互动落到实处。针对个别学生心理问题，主动与家长沟通，家校共力，促进学生心理健康水平的提高。

3. 借助社会力量，共育阳光职业人

项目小组在心理健康教育活动开展过程中，借力九江融爱家庭服务中心为学生提供相关的心理健康援助，在社工的支持与帮助下开展讲座与活动，为培养学生的心理健康素养添砖加瓦。同时还会聘请职业经理人、企业代表给即将就业的学生作专业讲座，为学生提供职业指导和职场心理辅导等服务；心育中心配合就业处全程跟踪学生实习心理状况，对实习过程中出现的心理问题及时加以疏导，让学生在毕业后能快速融入职场。

三、三位一体心育模式促进师生共同成长

项目组在主管部门的指导下，经过前期研究工作的开展，心理健康教育工作取得了一些成效

1.培养一批阳光自信中职生

项目小组在各个年级使用不同形式全面立体地开展心理健康教育活动,使学生心理健康水平有了较好的提升，没有出现学生严重心理危机事件，学生心态阳光自信。同时学生的人际沟通、问题应对和解决等能力也得到了较好的提高。

2.成就一群阳光教师

在开展心理健康教育的过程中，我校也成就了一群阳光自信、成绩卓越的名师、名班主任。王萌萌老师是广东省最美班主任、佛山市名班主任工作室主持人。思政教师也得到了快速成长，如：赵凌玲老师被学校聘为学校的学科骨干教师，多次在省、市、区的专职心理教师各类比赛中获得优异的成绩，陈旻璇、马友坤、李敏青等老师在省级比赛中斩获佳绩。

3.塑造一批阳光家庭

通过学校心理健康教育工作的推进，伴随则一对一家访、送教到家、家长学校亲子沟通课堂、生命教育讲座、感恩有你等活动的开展，家长们普遍反映学生的为人处世能力、家庭角色和责任意识有明显的提高，家庭氛围和家庭关系也有明显的改善，使不少家庭变得更加阳光和谐。