

附件 3

项目编号												
G	D	Z	Z	J	G	2	0	2	0	2	5	3

广东省中等职业教育教学改革项目
结题报告书

项目名称:	“尊重生命”视域下中职学校“三位一体” 心理健康教育模式的构建
负责人（签名）:	赵凌玲
项目牵头学校:	佛山市南海区九江职业技术学校
项目参与单位:	九江职校心理发展指导中心
邮政编码:	528203
通讯地址:	佛山市南海区九江职业技术学校
负责人电话:	15302833237
负责人手机:	15302833237
负责人传真:	
负责人电子邮箱:	4516549@qq.com



广东省教育厅制

项目成果类型	☐ 项目研究报告 ☒ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☐ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☒ 其它： <u>学校心理健康教育资源库</u> （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称	1、论文《“尊重生命”视域下中职学校心理教育工作的探究》2022年第24期发表于《时代教育》ISSN1672-8181 2、《学习积极心理 谱写阳光人生》九江职业技术学校心理健康教育校本教案集，《家庭心理健康教育指导系列活动指南》 3、《学生心灵成长手册》《学生心理委员成长手册》、《学生心理健康自我关怀手册》。 4、学校心理健康教育资源库
项目成果的具体内容及主要特色	成果1、论文：“尊重生命”视域下中职学校心理教育工作的探究 论文摘要：泰戈尔说过，教育的目的，应该是向人类传递生命的气息。拥有正确的生命意识、生命态度、生命价值观是健康心理的重要标志，也是心理健康教育的目标之一。当前生命教育现状十分严峻，部分中学生生命意识淡薄，在问题心理的驱动下伤害自身或危及他人生命健康安全的事例时有发生。同时，很多学生没有正确认识生命价值和生命意义，没有正确的人生理想追求。这要以心理健康教育为载体，有效地渗透好、开展好生命教育，让学生认识生命的宝贵，探究生命的价值，实现生命的精彩。 成果2、《学习积极心理 谱写阳光人生》九江职业技术学校心理健康教育校本教案集 本教案集有心理中心的赵凌玲、唐鸿雁两位老师编写，主要是整合了课题研究过

程中的学校心理健康教育教案。该校本教案集为进一步普及心理健康教育,提高学生心理素质,在学校领导的大力支持和指导下,我校心理课题组老师根据本校学生实际,收集了大量事例、个案,并结合以往教学经验,经过一学年的精心打磨,以学生常见心理问题的防治为主要内容,采取深入浅出,图文并茂的形式,设计了大量符合职中生心理特点的教学活动并编辑成册。它的问世将对本校教师承担学生心理健康的维护工作和心理素质的提高起到良好的促进作用,将会推动我校的心理健康教育工作迈向新的台阶。

学生的心理健康问题,现在越来越多地引起社会各界的重视,学校开展心理健康教育的重要性不断凸显。九江职业技术学校一直非常重视学生心理健康教育。目前,已初步在校园内形成“关注心理健康、懂得心理健康、重视心理健康”的氛围。校本教案集《学习积极心理 谱写阳光人生——九江职业技术学校心理健康教育校本教案集》的编写以促进学生的积极心理发展为宗旨,以开放的、接纳的、发展的态度来对待所有能够促进学生成长的教育活动及方式,力求全面促进学生的心理健康。教材立足于普及心理健康基本知识及简单的心理调节方法,由积极自我、积极情绪、积极人际、积极人格,积极学习、积极生涯六个篇章组成,从正面教育入手,带领学生寻找存在问题的根源,提出解决问题的办法,以求促进学生心理健康素养的提升。

成果 3、《学生心灵成长手册》《学生心理委员成长手册》、《学生心理健康自我关怀手册》

心理中心在本课题组的带领下,根据课题的任务导向,用 1 学年的时间编印了九江职业技术学校的《学生心灵成长手册》《学生心理委员成长手册》、《学生心理健康自我关怀手册》,希望各种成长手册作为一种辅助九江学子自我成长的工具,通过对青少年日常生活中遇到的一些问题进行阐述和解决方案的提示,帮助学生能更好地

	面对自我身心的变化和需求，在课外补充一些助人及自助的技巧，帮助自己健康第成长和发展。 同时我们希望借助各种成长手册给学生提供：一是有效的指导。中职学生在人生经历和情感成长的过程中常会遇到许多挫折和困难，这时成长手册就可以发挥作用。成长手册中通常包括了一些实用的解决方案，帮助青少年在遇到问题时得到并实践有效的指导，避免做出错误的选择，从而的成长路上更加扎实。二是提高学生的自我认知。中职学校的学生常常会有自我怀疑或自卑情绪，而成长手册能够给予他们一些启示和建议，帮助他们更好地认知自己，克服心理障碍，改善自我评价，提高自己的生命质量。三是促进学生身心健康成长。青少年的身心健康对他们未来的发展有着至关重要的影响。在我校编印的成长手册中通常会涉及到身心健康的问题，例如如何保护视力、营养均衡饮食、调节心理健康状态等等。这些知识的学习和实践有助于学生具备健康的生活方式和形成健康的心态,并为他们的成长和发展提供重要的支持。 成果 4、学校心理健康教育资源库 当今社会中职学生的各种心理问题日益突出,包括学习压力过大、人际关系紧张、缺乏安全感、生命意识淡薄等，这些问题都对中职生的心理健康造成了不小的影响。因此，在学校中建设一套有效本特色的心理健康教育资源库，以便于各部门开展心理健康教育工作，是我校目前所需的。经过本研究小组的努力，我们在课题研究开展过程中逐步建设了一套有本校特色的心理健康教育资源库,包括心理健康教育校本教案集，心育班会课件课，学生心理健康教育管理平台，家长心理健康教育活动指南，企业进校园助力生涯成长方案、学校微信公众号心理健康教育专栏等多种资源。通过资源库的建设，提升全校教职工的心理健康意识，增强他们的心理健康教育能力。
--	---

项目成果材料目录	1、《学习积极心理 谱写阳光人生》九江职业技术学校心理健康教育校本教案集				
	2、论文《“尊重生命”视域下中职学校心理教育工作的探究》2022 年第 24 期发表于《时代教育》ISSN1672-8181				
	3、《家庭心理健康教育指导系列活动》，				
	4、《学生心灵成长手册》《学生心理委员成长手册》、《学生心理健康自我关怀手册》。				
	5、学校心理健康教育资源库				
项目成果应用专业及学生人数					
专业名称		人数	专业名称		人数
21 级烹饪专业		84	21 级汽修专业		123
21 级电商专业		153	21 级无人机专业		42
21 级动漫专业		86	21 级数控专业		63
21 级平面设计		93			
实践运用情况及效果评价	项目实践运用情况：				
	首先选定研究对象，我们学校专业比较集中，分为信息类、机电类和高职高考三大类，为了保证研究数据的统一性，我们决定选用 2021 年秋季入学的新生作为跟踪研究对象。 其次在 2021 年 9 月上旬开始对实验对象进行入学后的心理健康状态进行测试，了解 21 级学生的心理健康状态水平和生命意识状态现状。在心理健康状态水平测试中，我们选用了《中小学生心理健康诊断测验》（MHT）和《一般人际关系测验》（GRT）两个测验，结果显示：20 级部分学生的心理状态和人际都存在的问题，主要表现为：人际敏感（9.5%）、偏执（6.4%）、强迫（5.3%）和抑郁（4.9%）。男女生所表现的心理问题又有不同，男生依次为人际敏感、偏执、其他和强迫，而女生依次是人际敏感、抑郁、偏执、强迫和恐怖。与我们在准备阶段研读文献时所发现的问题是一致的。在相关文献中我们发现：中职学生经历了中考失败的挫折，绝大多数有自卑感、失落感，学习基础较差，加上社会对职业学校的偏见、职业教育收费制度的改革、就业压力的增大，使他们对自我的前途失去信心。与普高生相比，他们没有高考的压力，课程设置主要针对就				

	业的技能培养，学习压力较小；和大学生相比，又缺乏与他们竞争的實力。正是这一系列现实情况的存在让中职学生的心理健康问题层出不穷：人际关系紧张甚至恶劣，对学习动力不足，对学校、家长教育方式不满，对未来、职业迷惘担心，对青春期的冲动与好奇时常矛盾不已等等。这些心理矛盾和冲突如果不能及时解决，易形成心理困惑和心理卫生问题，严重的将发展成为心理疾病甚至部分学生会选择伤害自己或结束生命。 再者，通过使用自编的《学生生命意识自我评价问卷》进行数据收集，通过数据分析发现：对生命存在的认识，多数学生都能够意识到实现自身价值的前提在于生命的存在。在问及是否曾经有过自杀的念头时，有 21.32% 的学生选择有过，并且有 17.7% 的学生表示不只一次有这样的念头。但是在问及是否有自杀行为时，超过 94% 的学生选择没有。虽然当中职生们面临困难的时候，部分学生容易产生极端想法，但大多数中职生能够比较正确地看待自杀行为，他们仍会尊重生命，并对家庭和社会有较强的责任感，但是同时可见在中职生中是存在一定程度的自杀危机。在对生命教育课程开设情况调查时发现：认为“很有必要在开设专门的生命教育课”的学生占 59%，认为“没有必要”的占 16%，回答“无所谓”的占 25%。调查中还发现中职生对生命的价值有一定的思索，但是在是否认真地去追求或为追求生命价值作好准备方面体现出一定的滞后性。虽然有 53% 的学生将就业列为目前最困扰自己的问题，但是在问及是否做过职业生涯规划时，虽然超过 90% 的学生认识到了职业规划的重要性，但是认真规划的不多，按照自己规划的去做就更少。可见，部分中职生知行脱节，缺少对生命价值的主动追求。 在前期准备工作的数据支持下，我们商定了 9 月下旬开始在 2021 级开始使用“三位一体”心理健康教育模式以学生为主体，进行学校心理健康教育体系、家庭心理教育课堂、企业生涯助力讲座模式的教育教学实验研究。在本阶段，研究小组重点工作是教学实施，并及时整理和收集阶段课程的学生成长数据，有针对性地积累数据验证“三位一体”模式的有效性。本阶段以《心理健康》课程教学为主课堂，带动和引领学校心理健康常规教育；学校应利用心育班会课、团体活动课积极开展全校性形式多样的心理健康日常教育活动，不断提高学生心理品质，减少学生心理压力，预防学生过激行为和伤害事故的发生，以实现生命的健
--	--

康积极成长。借助家庭和企业助力，借助家庭生命教育课堂和企业生涯助力讲座等形式进行生命教育和心理健康教育。换一个角度来教导学生“何以为生”的同时，还要教导学生“为何而生”，通过有效的生命教育，培养学生的生命意识，从而实现他们职业生命的可持续性发展，同时促进学生的心理健康成长。借此实现心理教育工作突破校园界限，扩展到家庭、企业，联合家庭与企业的力量，形成学校—家庭—企业结合的心理健康教育网络系统，使心理健康教育成为全社会都关心、支持的工作。学校心理健康教育要充分重视发挥家庭和社会的作用，使学校、家庭、社会相互联系，营造一个健康的环境，共同促进中职生的心理健康。

项目效果评价：

从开始本项目研究以来，学校领导一直高度重视，多次亲自认真指导工作，使各项研究工作得以顺利进行。目前第一、二阶段的研究初步得到了现实性的落实，同时也收到了一定的效果。为进一步落实项目研究，以便为项目的总结评估做准备，现将我们在前期项目实施的一些工作和效果汇报如下：

一、扎实开展项目研究，做到有架构有目标，立体全面地实施心理健康教育

我校高度重视《“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建》项目的研究工作，深刻认识学生心理健康管理工作的重要性和紧迫性。在学校领导班子的带领下，成立了以严文金校长为组长的学校心理健康教育领导小组和工作小组，召开了学校心理健康教育工作专题会议，要求学校各个部门把在校期间全校学生的心理健康教育工作作为常态化工作内容之一，认真配合项目组开展研究工作，并通过全校教师例会、班主任专题学习会、后勤员工培训等形式，认真学习和普及学校心理健康教育的相关知识内容。

二、多渠道开展心育工作、全面促进学生健康

（一）以课程促健康

开设积极心理教育校本课程，列入学校课程计划，开齐开足课时。一年级每班每周一节课心理健康课，二年级每月开展心理健康主题讲座，三年级每月开展就业指导和企业名家进校园专题讲座。新入学的学生面对新环境，普遍心态有不舍、期待、迷茫、焦虑等等，在心理课上我们以活动体验为主，和学生一起寻找校园环境可以帮助学生实现自我调适的资源 and 空间，在背后助力学生主动面对环

境改变带来的压力。如课程中的“校园宝藏我知道……”知识问答，“名字糖葫芦”等活动让学生乐在其中，同时富有成效。

以一年级为例，心理健康课程计划如下：

周次	中职一年级主题	周次	中职一年级主题
2	新学期、新起点、心生活	12	执行力
3	“智为”心理普查	13	学习动机
4	积极适应，我有妙招	14	学习风格
6	自我认识之探索性格优势	15	用心解决人际冲突
7	自我认识之探索兴趣倾向	16	拒绝校园欺凌
8	积极情绪、快乐人生	17	感恩父母
9	管理愤怒、和谐关系	18	爱情面面观
10	情绪调节之压力管理	19	总结课
11	洞察力	20	期末考试周

项目小组一直坚信：一个学校的心理健康教育要想扎实有效，光靠一两个心

心育班会	中职一年级	中职二年级	中职三年级
参考主题一	新征程 心起点 新使命	二年级，我来报到	砥砺前行，感恩有你
参考主题二	立规矩 知方向 懂自律	让我们开启完美 学年	终场复盘，助力成长
参考主题三	爱国爱家，爱校 爱班	我身边的正向力 量	锁定目标，精准调整
参考主题四	班级发展规划	厉害了，我的国	致敬我的 18 岁
参考主题五	我们都不一样	态度决定高度	求职简历大起底
参考主题六	榜样，你好	生命的力量	职场礼仪我知道
参考主题七	回望 2021，展望 2022	我对自己负责	模拟职场，助我成功
参考主题八	同学，我想谢谢你……	最受欢迎男女生	绽放青春，携手共赢
参考主题九	时间管理我能行	细节决定成败	我想对你说
参考主题十	我的专业，我了解	青春正当时，我自 放光彩	同窗三年，后会有期

理老师是不够的，必须发动全员参与，形成立体的教育体系。其中全员参与的好方法之一就是班主任上心育班会课，通过班主任和全班同学的共同参与，传播心

理知识，增进心理能力，健全学生人格，解决心理困惑；通过营造浓厚心理文化氛围，打造班级教育品牌，形成浓厚的学风、优良的班风，为全校的心理健康教育工作做出了较大的贡献。如 2021 年的 9 月 6、13 日，一、二年级分别进行了《新征程 心起点 新使命》和《二年级，我来报到》等开学第一课心育主题班会受到了学生们的欢迎。学生在校期间心育班会课参考主题如下：

为帮助家长更科学、有效地开展家庭教育，拥有良好的亲子关系，项目小组联合心理发展中心利用学校公众号，向家长推送各种家庭教育文章，为亲子互动搭建平台，指导家长如何有效开展亲子沟通。同时开设家庭心理健康教育指导校本课程，列入家长学校课程计划。在家长教育课程安排中，我们计划学生在校三年期间开设以下家庭教育主题内容：

参考主题一	参考主题二	参考主题三	参考主题四	参考主题五
家长对了，孩子就对了	如何培养孩子的好习惯	与孩子沟通，从“心”开始！	把你的希望变成孩子的行动	信息时代，对孩子的影响
参考主题六	参考主题七	参考主题八	参考主题九	参考主题十
如何赢得孩子的尊敬	管好情绪按钮，促进亲子关系	学会表达爱，从心滋养孩子	走近我们的孩子	有话好好说

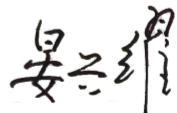
积极推进心理教育融合课程建设，心理教育与思政课程、体育、艺术、劳动、专业学科教育等渗透融合发展，在不断滋养学生身心健康的同时，也让我们的任课老师在个人业务水平上得到提升，在 2021 年 7 月的广东省职业院校教师教学能力大赛中，由我们心理教师赵凌玲和思政教师陈旻旋、马友坤、李敏青组成的联队，以参赛作品《认识自我，规划未来》获得公共组二等奖。

研究项目组与学校学生处联合工作，提出强化体育、艺术教育，确保阳光体育运动覆盖全体学生的目标，每天开展上午大课间、阳光跑操、下午第二课堂、各种运动社团等活动，保证学生每天校内体育活动时间至少 1 小时。通过九职易购实践基地——九职助力乡村振兴梅州蜜柚营销大赛、教师节感念师恩手抄报比赛等活动加强学生的审美陶冶和创造实践能力。

	（二）共创立体心育环境、齐添健康心力量 1. 维护校园心理健康，人人都是主人翁 （1）教职员是学校心育工作的主要践行者 为落实三位一体心育模式，项目组定期邀请有关专家给全体教职员工作报告，使教师、职工更了解、关注自己及学生的身心健康，形成“只有心理健康的教师才会教出心理健康的学生”的观念。项目组通过参加各种心理讲座或心育研讨活动，提升心育专业素养，并将先进的心育理念传递给学科教师和班主任，并鼓励他们根据各专业要求将心育理念渗透到各项工作当中。 （2）阳光心理社团助力朋辈关怀 阳光心理社团定期组织开展丰富多彩的活动进行心理健康教育，并把活动成果在学校网站、宣传栏进行展示。社团成员自编、自导、自演心理剧，借助喜闻乐见的形式和同学们一起了解心理现象和学习应对问题的方法。 2. 家校联动，共助心育 项目小组以学校创建家长示范校的经验为依托，发挥班主任、心理教师的专业理论和实践经验，努力创建阳光家庭助力学生健康成长。每学期期中考试前后进行家访，了解学生的成长状态，也对家长反馈学生的心理状况及成长变化。不定期地邀请区内心理专家针对中职学校孩子的成长特点和家长的教育需求设计专门的家长会主题和讲座，将心理健康教育的家校互动落到实处。针对个别学生心理问题，主动与家长沟通，家校共力，促进学生心理健康水平的提高。 3. 借助社会力量，共育阳光职业人 项目小组在心理健康教育活动开展过程中，借力九江融爱家庭服务中心为学生提供相关的心理健康援助，在社工的支持与帮助下开展讲座与活动，为培养学生的心理健康素养添砖加瓦。同时还会聘请职业经理人、企业代表给即将就业的学生作专业讲座，为学生提供职业指导和职场心理辅导等服务；心育中心配合就业处全程跟踪学生实习心理状况，对实习过程中出现的心理问题及时加以疏导，让学生在毕业后能快速融入职场。 三、三位一体心育模式促进师生共同成长 项目组在主管部门的指导下，经过前期研究工作的开展，心理健康教育工作
--	---

	取得了一些成效 1. 培养一批阳光自信中职生 项目小组在各个年级使用不同形式全面立体地开展心理健康教育活动,使学生心理健康水平有了较好的提升,没有出现学生严重心理危机事件,学生心态阳光自信。同时学生的人际沟通、问题应对和解决等能力也得到了较好的提高。 2. 成就一群阳光教师 在开展心理健康教育的过程中,我校也成就了一群阳光自信、成绩卓越的名师、名班主任。王萌萌老师是广东省最美班主任、佛山市名班主任工作室主持人。思政教师也得到了快速成长,如:赵凌玲老师被学校聘为学校的学科骨干教师,多次在省、市、区的专职心理教师各类比赛中获得优异的成绩,陈旻璇、马友坤、李敏青等老师在省级比赛中斩获佳绩。 3. 塑造一批阳光家庭 通过学校心理健康教育工作的推进,伴随则一对一家访、送教到家、家长学校亲子沟通课堂、生命教育讲座、感恩有你等活动的开展,家长们普遍反映学生的为人处世能力、家庭角色和责任意识有明显的提高,家庭氛围和家庭关系也有明显的改善,使不少家庭变得更加阳光和谐。			
项目 组成员 (不含 负责人)	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	黎国玉	高级/副校长	德育管理	南海区九江职业技术学校
	崔庆荣	高级/德育部长	数学	南海区九江职业技术学校
	唐鸿雁	初级/心理教师	心理教育	南海区九江职业技术学校
	陈旻璇	高级/教学部长	思政教育	南海区九江职业技术学校
	何道材	中级/德育部长	汽车维修	南海区九江职业技术学校
	郑伟	初级/宿舍主管	德育管理	南海区九江职业技术学校
项目主持人(签名):  2023 年 11 月 11 日				

项目 经费 决算 情况	(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)			
	3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额	到位时间
		省财政		
		学校	20000	2021/3
		其他:		
		合计	20000	
	3.1 经费支出情况	支出科目	支出金额(元)	支出时间
		专家费用	2000	2021/9
		材料费用	1000	2020.6-2022.9
		其他	2000	2021/1-9
合计		5000		
项目主持人: 赵凌玲				
				
验收 专家 名单	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
	晏兴耀	高级讲师 中职副校长	教学管理 专业建设	广州市天河职业高级中学 13822139059
	范新辉	高级讲师 中职副校长	教学管理 专业建设	广东外语职业技术学院 13922203126
	何爱华	高级讲师 教研员	教学研究 师生竞赛	佛山市职业教育教学研究室 18924882275
	陈建城	副教授高 职副校长	德育管理 一线教学	广东理工职业技术学院 13326753639
	吴月梅	高级讲师 一线教师	教学研究 一线教学	佛山市南海区九江职业技术学校 18923193051

验收 专家 组意 见	课题“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建，课题针对中职学生生命意识淡薄的问题开展研究，课题具有较强的现实意义。以心理健康教育为载体，多种途径开展珍命生命的教育活动，让学生学会珍爱生命、尊重他人、善待万物、心怀敬畏，培养学生成为有社会责任感的人让生命更加充实而有意义。课题研究的目标、主题和活动思路明确，操作性强，教育活动的主题设计和活动安排有很好的推广应用价值，课题完成了项目申报的任务。同意结题。希望在后续研究中将研究成果系统化、系列化和手册化。 (专家组长签章):  2023 年 11 月 11 日
学 校 意 见	学校对“尊重生命”视域下中职学校“三位一体”心理健康教育模式的构建项目实施效果给予高度评价，项目成功提升了学校的心理健康教育氛围，提高学生的心理健康素养和珍爱生命的意识。学生心理耐挫能力和生命质量提高，对学校品牌和社会知名度有重要意义，同意结题。  2023 年 11 月 11 日
市 教 育 局 意 见	 2023 年 11 月 14 日
省 教 育 厅 验 收 意 见	盖章 年 月 日

注：1. 表格不够可另附页。2. 须附项目成果材料原件（扫描件），无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。